

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
от 11 января 2016 года, протокол № 4

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Башкирский лицей № 136»
№ 9 от 14 января 2016 года

**Положение
о модели портфолио индивидуальных
достижений обучающихся Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Башкирский лицей № 136 имени
М.Искужина» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

1. Общие положения

Портфолио является формой оценивания индивидуальных образовательных и творческих достижений обучающихся лица.

Портфолио служит для решения следующих педагогических задач:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умения: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- формировать умения отслеживать и гордиться своими успехами в конкурентной среде.

2. Разделы портфолио

Комплексное портфолио – наличие пяти разделов:

1. Официальные документы (документированные индивидуальные образовательные и творческие достижения обучающихся)
2. Творческая и научно-исследовательская деятельность.
3. Общественная активность, спортивные достижения.
4. Отзывы и рекомендации (оценка достижений обучающихся, а также отзывы, представленные педагогическими работниками, педагогами дополнительного образования и др.).
5. Курсы по выбору (элективные курсы).

3. Особенности портфолио на 3-х ступенях обучения

Первая ступень обучения (4 класс).

Портфолио служит для сбора информации об образовательных, творческих и спортивных достижениях выпускника начальной школы, а также содержит в себе

рекомендации и характеристику, представленные школьным психологом и учителем начальных классов.

Вторая ступень обучения (8-9 классы).

Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в предполагаемом профиле, для повышения его образовательной активности, уровня осознания своих целей и возможностей.

Третья ступень обучения (10-11 классы).

Портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности.

Портфолио позволяет отразить способы и результаты профилизации обучающихся 9-11 классов, содержит информацию об изучаемых предметах и курсах, практиках, проектно-исследовательской деятельности.

4. Требования и нормы, регулирующие построение и действие портфолио

1. В формировании портфолио участвуют: обучающиеся, классные руководители, педагогические работники, психологическая служба, администрация школы.
2. Классный руководитель разъясняет назначение и технологию ведения портфолио, обеспечивает необходимыми формами, бланками, рекомендациями, зачетной книжкой, оформляет итоговые документы (образовательный рейтинг при поступлении в профильный класс, итоговое резюме выпускника школы). Классный руководитель ранжирует с обучающимися представленные документы.
3. Обучающиеся собирают документы, условно разделяя их на три группы:
 - официальные;
 - творческие работы, курсы по выбору, социальные практики;
 - отзывы, рекомендации.Обучающиеся составляют перечень документов, ранжируют их.
4. Педагогические работники проводят экспертизу представленных работ по предмету, пишут рецензии, отзывы на учебные проекты.
5. Образовательный рейтинг обучающегося, поступающего в профильный класс, при наличии конкурса, определяется по схеме, утвержденной педагогическим советом школы.