

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Башкирский лицей №136» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Согласовано на
заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от «31»_08_2022г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №_1_
от «31»_08_2022г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Башкирский лицей
№ 136» №231 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования (НОО)
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Башкирский лицей №136»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
(на 2022-2026 годы)**

Уфа - 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1.Методологические подходы и принципы воспитания

1.2.Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3.Направления воспитания

1.4.Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1.Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания начального общего образования (далее, соответственно — Программа МАОУ «Башкирский лицей № 136» г.Уфы), разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утвержденной 24.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05.2021года №286), а также на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025-2026 года (на 4 года) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Башкирский лицей № 136» г.Уфы, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МАОУ «Башкирский лицей № 136» г.Уфы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Башкирский лицей № 136» г.Уфы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в МАОУ «Башкирский лицей № 136» г.Уфы реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных

характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в

общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цели воспитания обучающихся в МАОУ «Башкирский лицей № 136» г.Уфы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

–

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МАОУ «Башкирский лицей №136» г.Уфы носит имя народного просветителя Искужина Мухаматгали Галиевича. По его инициативе в 1994 году в микрорайоне Сипайлово был открыт башкирский лицей №136. В мае 2012 года на здании лицея установлена мемориальная доска, указывающая, что это образовательное учреждение открыто по инициативе М. Искужина, смыслом жизни которого было сохранение и развитие башкирского языка.

В МАОУ «Башкирский лицей №136» г.Уфы обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в микрорайоне Сипайлово г. Уфы с развивающейся инфраструктурой.

В шаговой доступности от школы имеется Театр юного зрителя «Маска», центры детского творчества «Саям» и «Созвездие», ПКиО «Кашкадан», сквер «Птицы», набережная реки Караидель, модельная библиотека №26, бассейн в спортивном комплексе, спортивные школы и т.д.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность детской организации «Государство лицей», волонтерской группы, отряда ЮИД.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

В Школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Управляющий совет;

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Детская организация «Государство лицей», отряд ЮИД, организация деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей «Кояшкой», лагеря труда и отдыха, многолетнюю успешную работу детского народного танцевального ансамбля «Сулпан» под руководством отличника образования Гилязетдиновой З.А., вокального ансамбля «Аксарлак», под руководством заслуженной артистки Республики Башкортостан Галлямовой А.М., спортивной секции «Национальная борьба «Корэш», тренер-мастер спорта России, главный тренер Республики Башкортостан по вольной борьбе Ишмаков А.Ф.;

- С 2019 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Лучи добра»;

- В 2022 году в Школе начал работу юнармейский отряд.

- В 2022 году организовали «Шаймуратовский класс».

В решении задач воспитания сотрудничество ведется со следующими организациями партнерами:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Салям" городского округа г. Уфа Республики Башкортостан.

2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества "Созвездие" городского округа г. Уфа Республики Башкортостан.

3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества "Калейдоскоп" городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан».

5. ДШИ №2 им. Ф.Камаева

6. МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО»

7. ОГИБДД МВД России по г. Уфа

8. Отдел полиции № 8 УМВД России по городу Уфе

9. ОППН УОБ ППН по Октябрьскому району г.Уфа

10. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Октябрьского района.

11. ДПО №6 ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер № 1» Министерства здравоохранения Республики Башкортостан.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно- пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

Вариативный модуль:

- «ЗОЖ»
- «Волонтерство»
- «Профилактика ДДТТ, противопожарной безопасности».
- «Профилактика правонарушений»

Инвариативные модули

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе тематических дней, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы; мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- разработка совместно с активом класса законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом лицея и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую он и совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем вначале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их виной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Школьный урок»

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтоб добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны школьникам, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Наш школьный урок предполагает в основе своей предъявление детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Духовно-нравственное направление

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»

Школьные внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми, акция «От всей души», культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали

Фольклор (кружковая деятельность)

«Орлята России».

Познавательная деятельность:

«Формирование функциональной и финансовой грамотности»:

«Занимательный русский» (кружковая деятельность)

«Я-исследователь» (кружковая деятельность)

«Умники и умницы» (кружковая деятельность)

Внеурочная деятельность:

Функциональная грамотность

Музыка

«Люблю башкирский»

Практический курс английского языка

За страницами учебника математики

Программирование

Предметные недели, конкурсы, олимпиады, конференции, участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне ОО, города.

Художественное творчество:

Изобразительное искусство (внеурочная деятельность)

ИЗО «Колорит» (кружковая деятельность)

«Мастерская маленьких волшебников» (кружковая деятельность)

Народные танцы (кружковая деятельность)

Туристско-краеведческая деятельность:

Работа лицейского музея «Башкорт йорто»

«Мой родной край» (кружковая деятельность)

«Родник» (кружковая деятельность)

«Знатоки родного края» (кружковая деятельность)

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Физическая культура (внеурочная деятельность)

Национальная борьба (кружковая деятельность)

«Дни здоровья», спортивные мероприятия, праздники, соревнования, турниры, подвижные игры на свежем воздухе, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки

Трудовая деятельность:

Профориентация (внеурочная деятельность)
Волонтерская группа «Энергия» (кружковая деятельность)
Юный инспектор движения (кружковая деятельность)

Игровая деятельность:

«Шахматы» (внеурочная деятельность)
«Шахматы» (кружковая деятельность)

«Основные школьные дела»

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, включение в деятельность «Орлята России»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Месячник порядка, дисциплины «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», Месячник «Һүз егеттәргә» (Слово-ребятам), Месячник «Һез буласак әсәләр», Декадник «Вместе - мы сильнее!» (по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, Неделя безопасности дорожного движения «Соблюдай ПДД!», Неделя профориентации, сбор макулатуры «Золото собирается крупинками», КТД «Новогодний переполох», Месячник «Интеллект. Культура. Личность» (фестиваль науки) и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, в пешеходы;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Уфы, Башкортостана, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на

достижение целевых ориентиров воспитания: «Шаймуратовский класс», проекты «Орлята России» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Мероприятия	Срок
Подготовка и проведение праздника, посвященного 1 сентября.	сентябрь
Месячник порядка, дисциплины «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	сентябрь
Конкурсы «Лучший ученик года», «Лучший класс»	сентябрь
Акция «От всей души»	октябрь
Посвящение первоклассников в пешеходы	октябрь
Посвящение первоклассников в лицеисты	октябрь
«Учитель, перед именем твоим...!»-поздравление учителей с профессиональным праздником.	октябрь
«Минута славы»	ноябрь
Декадник «Вместе - мы сильнее!» (по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения).	январь
Неделя безопасности дорожного движения «Соблюдай ПДД!»	январь
Сбор макулатуры” Золото собирается крупинками”	октябрь, апрель
Прощание с Алифбой	февраль
Месячник «Һүз егеттәргә» (Слово-ребятам) • Спортивные игры «Веселые старты», «Рыцарский турнир»; • Лыжные гонки	февраль

<p>Месячник «Һез буласак эсэлэр». (Вы- будущие матери)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, лекции о роли женщины в нравственном возрождении общества • «БНыйыкай» (1-4 классы) 	<p>март</p> <p>январь</p>
<p>Месячник «Интеллект. Культура. Личность»</p> <p>Фестиваль науки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая научно-практическая конференция учащихся. • Итоговая выставка творческих работ учащихся. • Отчетный концерт музыкального отделения школы МОУ ДОД ДШИ №2 им. Ф. Камаева • Отчетный концерт кружков художественно-эстетического направления 	<p>апрель</p>
<p>Итоговая линейка. Слет отличников и победителей олимпиад. Вручение призов победителям конкурсов «Лучший класс» и «Ученик Года»</p>	<p>май</p>
<p>Организация летнего отдыха обучающихся</p>	<p>июнь</p>
<p>Проведение тематических пригородных экскурсий «Природные памятники Башкортостана»</p>	<p>В течение года</p>
<p>Активное участие в творческих конкурсах, олимпиадах, телекоммуникационных проектах</p>	<p>В течение года</p>

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, делают мероприятия привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении воспитательной работы с обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественного воспитательного мероприятия, профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработан семинар обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (Детское самоуправление «Государство лицей»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов ит.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне: -

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Актуальность: проект ориентирован на совершенствование системы лицейского самоуправления, что обеспечит:

- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- формирование лидерских качеств;
- повышение доступности качественного образования.

Цель: создание благоприятных педагогических, организационных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- создание системы ученического самоуправления как среды,

Обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;

- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении лицеем, прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс;

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Мероприятия:

- Конкурс «Ученик года», «Лучший класс».
- Участие в Международной олимпиаде «ГЛОБУС» по правилам дорожного движения
 - Акция «От всей души»;
 - Посещение Уфимского дома-интерната для престарелых и инвалидов.
 - «Ихлас күнелдән тәбрик итәбез»-приветствие учителей ветеранов.
 - «Учитель, перед именем твоим...!»-поздравление учителей с профессиональным праздником.
 - «Посвящение первоклассников в лицеисты и пешеходы»
 - «Минута славы»-1-4 классы
 - День святого Валентина
 - Поздравление мужчин лицея «Только для вас!»-концерт девочек.
 - Поздравление учителей и девочек с Международным женским днём 8 марта. (Концерт мальчиков)
 - «Ыңыйбай»- конкурс среди девочек 1-4-х классов;
 - Декадник «Вместе - мы сильнее!» (по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения).
 - Сбор макулатуры “Золото собирается крупинками”
 - Неделя безопасности дорожного движения «Соблюдай ПДД!»
 - Участие в акции «Бессмертный полк»;
 - Участие в акции «Весенний Бал» Уфанет;

Критерии реализации - предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении лицеем, прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс;

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через кружок «Путь к выбору профессии», циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и других мероприятий:

- Сотрудничество с УГНТУ; проведение экскурсий на кафедры, лаборатории;
- Участие в единых онлайн уроках «Моя будущая профессия»: просмотр роликов, фильмов, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, городов РБ дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- проведение классных часов по профориентации;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение тренингов по профориентации совместно с психологом лица;

- участие родителей в форсайт-сессиях по профориентации на базе БГУ;

- освоение учащимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности по выбору и кружков, включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования.

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственной среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера лицейских помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего их с разнообразием эстетического осмысления мира;

- размещение на стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лица, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в лицейской

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации—во время праздников, торжественных церемоний и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение башкирский лицей № 136 был открыт в 1994 году в целях удовлетворения потребностей башкирского населения, проживающего в микрорайоне Сипайлово города Уфы, в обучении детей на родном языке. Лицей стал второй национальной школой города, открытой благодаря инициативе видного общественного деятеля, педагога-просветителя Мухаметгали Галиевича Искужина.

У входа на здании лицея установлена мемориальная доска, указывающая, что это образовательное учреждение открыто по инициативе М. Искужина, и информация о том, что капитальный ремонт здания Башкирского лицея №136 выполнен на пожертвования благотворительного фонда «Урал». Так же М.Искужину и истории лицея посвящается музей, который находится на самом видном месте у входа.

На дворе лицея установлены флаштки государственными флагами Российской Федерации, Республики Башкортостан, с флагом города Уфа. Торжественные линейки традиционно проходят на дворе лицея. На пришкольном участке оформлены цветники, территория лицея озеленена совместно с обучающимися: высажены деревья, ели, сосны.

В фойе первого этажа установлен экран для информационных сообщений, музыки, демонстрации тематических презентаций и социальных роликов; стенд с символикой Российской Федерации и Республики Башкортостан; оформлены фотографии, посвященные истории, культуре и достопримечательностям города Уфы.

Расположены информационные стенды по учебно –воспитательной работе, для родителей, стенды по соблюдению безопасности «Безопасный путь до лицея», телефонные номера служб экстренной помощи, телефон доверия, «домашнее время», фотографии структуры школьной детской организации «Государство лицей», символика городского округа г.Уфа, символика лицея.

На самом видном месте 1 этаже установлены флаги РФ и РБ, кабинет-музей истории и культуры Башкортостана, музей «Башкорт йорто», кабинет Воинской славы, кабинет ИЗО, кабинет технологии, «Бильярдная», теннисный стол.

В учебных кабинетах размещены: классные уголки, тематические стенды по безопасности, по изучению правил дорожного движения, схема «Школа-Дом-Школа», фотоотчёты об интересных событиях класса и лицея.

В актовом зале сцена оформлены в виде юрты. Размещены переносные флаштки для организации и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Интерьер столовой оформлен с панно национальными орнаментами известного художника Салавата Гилязетдинова.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

«Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ «Башкирский лицей №136» г.Уфы являются:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Салям" городского округа г. Уфа Республики Башкортостан.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества "Созвездие" городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества "Калейдоскоп" городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан»

- ДШИ №2 им. Ф.Камаева

- МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО»

- ОГИБДД МВД России по г. Уфа

- Отдел полиции № 8 УМВД России по городу Уфе

- ОППН УОБ ППН по Октябрьскому району г.Уфа

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Октябрьского района.

- ДПО №6 ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер № 1» Министерства здравоохранения Республики Башкортостан

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные

учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, прогулки, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Дни здоровья с выездом на природу, парк лесоводов Башкортостана;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие;

- выезды на природные памятники РБ: Шиханы, озеро Аслыкуль, урочище Кызылташ, Красный Ключ; Голубое озеро, Кургазак, в города РБ: Бирск, Салават и.т.п.;

- литературно-исторические прогулки для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- Организация летнего активного отдыха детей (мини-походы, марш-броски,

квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Вариативные модули

«ЗОЖ»

Охрана здоровья детей-это приоритетное направление деятельности всего общества и лица в частности, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Цель: организация и развитие деятельности лица, направленной на формирование здорового образа жизни обучающихся.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся и их родителей потребности к здоровому образу жизни;
2. Создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, оптимальный режим учебной нагрузки, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация качественного питания с учетом состояния здоровья детей и т.д.);
3. Совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
4. Совершенствование психологической поддержки учащихся, медицинское обслуживание, осуществление профилактики девиантных форм поведения;
5. Повышение двигательной активности обучающихся;
6. Организация деятельности лица с использованием здоровьесберегающих технологий.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- Проведение уроков физкультуры с учетом индивидуальных физических особенностей;
- проведение дней здоровья в начале и в конце года с выездом на природу или лесопарковую зону;
- проведение уроков биологии и обж с освещением вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрацией, прослеживанием этих связей. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности у учащихся к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т.д;
- проведение спортивных мероприятий с участием учащихся и их родителей (первенства по волейболу, баскетболу; лыжные гонки, эстафеты и соревнования);
- Проведение классных часов, направленных на профилактику табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ;
- Использование педагогами здоровьесберегающих технологий, проведение физкульт-минуток во время уроков; упражнений на укрепление органов зрения;
- Ежедневное проветривание кабинетов; проведение генеральных уборок с использованием моющих средств;
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима (дезинфекция рук, ношение второй обуви, обработка помещений и т.п.);
- соблюдение питьевого режима; установка кулеров с водой в каждом кабинете;

- проведение вакцинации учащихся в период сезонных заболеваний;
 - ежегодная диспансеризация учащихся;
 - проведение бесед, лекций по вопросам полового воспитания с приглашением специалистов;
 - мониторинг организации питания в лицее; анкетирование учащихся и их родителей по вопросам питания;
 - проведение лекций и тренингов совместно с центром психологической помощи «Индиго» с целью профилактики девиантного поведения;
 - проведение лекций, тренингов, индивидуальных бесед учащихся с психологом лицея;
 - консультирование учащихся и их родителей психологом в период сдачи ГИА и дистанционного обучения;
 - планирование деятельности лицея и составление расписания в соответствии с нормативами СанПин;
 - оснащение учебных кабинетов современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, телевизорами, музыкальными центрами.
- Таким образом, в лицее созданы необходимые условия для здоровой и безопасной жизнедеятельности.

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе Положения волонтерской группы «Лучи добра»). В Положении определены основные направления и формы волонтерской деятельности. Группа имеет свою организационную культуру.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, города, так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского уровня от лица школы;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с

особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;

На уровне школы:

-участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие обучающихся к работе прилегающей к школе территории.

«Профилактика ДДТТ, противопожарной безопасности».

Работа направлена на воспитание у обучающихся сознательного чувства ответственности за свое поведение в быту, на улице, на природе, формирование представления обучающихся о правилах личной безопасности. Создание условий, способствующих снижению уровня ДДТТ, вовлечение наибольшего числа обучающихся, школы в изучение ПДД дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам, соблюдение правил пожарной безопасности

Работа с классом:

-организация и проведение классных часов, уроков по ПДД, «пятиминутки», по профилактике ПДД, противопожарной безопасности;

-составление плана работы по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности;

-отработка совместно со обучающимися норм, правил поведения на проезжей части при переходе дороги;

-изучение особенностей личностного поведения обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация и проведение творческих конкурсов, мероприятий в классных коллективах;

-организация интересных и полезных дел с обучающимися вверенного ему класса по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности, позволяющие с одной стороны, -вовлечь в них, а с другой, -установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-индивидуальная работа с обучающимися класса направленная на формирование у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения ПДД, пожарной безопасности;

-коррекция поведения через частные беседы с ним, его родителями, с другими обучающимися класса.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей о мерах профилактики ДДТТ, противопожарной безопасности;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности;

-создания и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности, направленных на сплочение семьи и школы;

-поддержание у родителей обучающихся устойчивого интереса к личной безопасности и здоровью обучающихся как участников дорожного движения.

На индивидуальном уровне:

-участие в педсоветах, семинарах, вебинарах для классных руководителей, направленных на профилактику ДДТТ;

-посещение внеклассных мероприятий по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности классных коллективов школы, района, города.

Внешкольные мероприятия Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей

школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Профилактика правонарушений»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

Одним из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходимо индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

На уровне школы.

В образовательном учреждении разработана система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В данной работе обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, а также деятельность по их социально–педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и

общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об обучающихся по показателям, проводит наблюдения.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог –психолог, который составляет психолог–педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории обучающихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне ее, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Также классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью свободное от занятий время;

- посещение уроков с целью контроля уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей–предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно–образовательных программ и проектов;

- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

На групповом уровне.

Значимыми звеньями в данной работе являются: Совет профилактики, СПС школы, Совет обучающихся, инспектора ПДН, ОППН УОБ, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете профилактики и приказа по школе. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно–профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам

профилактической безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

-оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социально-психологическая служба школы осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением СПС школы, приказа по школе.

СПС является содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Цель организации СПС–психологическое сопровождение личности и социальной адаптации обучающихся, а так же создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях взаимодействия в образовательно –воспитательном пространстве школы.

Основные задачи СПС:

1.выявление обучающихся, нуждающихся в социально-психологической помощи;

2.дифференцированной учет всех лиц, нуждающихся в социально-психологической, медицинской помощи;

3.определение конкретных видов и форм помощи лицам, нуждающимся в социально-психологической помощи;

4.оказание помощи лицам, нуждающимся в социально-психологической поддержке;

5.обеспечение взаимодействия между школой и городскими учреждениями по оказанию помощи обучающимся и их семьям;

6.проведение социально-психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально-опасном положении

На внешкольном уровне:

-осуществление регулярного тесного взаимодействия с органами системы профилактики: ПДН ОП № 8, ОППН УОБ, КДН и ЗП;

-осуществление деятельности в соответствии с планом работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, совместных планом работы с ПДН, ОП № 8, ОППН УОБ;

-участие в совместных профилактических мероприятиях органами системы профилактики: рейдах по микрорайону, торговым центрам, профилактических днях.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие

педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

		Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Старшая вожатая	0,5	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	40	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	0,5	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Правила внутреннего распорядка для учащихся

Положение о совете обучающихся

Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности

Положение о порядке ведения учета посещаемости несовершеннолетних

Положение об установлении требований к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Положение о правилах постановки на внутришкольный учет

Положение о проведении внеурочных мероприятий

Положение о группе продленного дня

Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение об общественно-полезном труде обучающихся

Положение о детском лагере труда и отдыха

Положение о лагере «Кояшкай»

Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)

Положение о дружине юных пожарных

Положение о родительском патруле

Об организации перевозок обучающихся

Положение об использовании устройств мобильной связи

Положение о классном руководстве

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о классном часе

Положение о классном родительском собрании

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (нет)

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о Совете отцов

Положение о социально-психологической службе

О психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Программа развития МАОУ «Башкирский лицей №136» г.Уфы;

Годовой план работы МАОУ «Башкирский лицей №136» г.Уфы на учебный год;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Локальные акты МАОУ «Башкирский лицей №136»

Приказ от 01.03.2022 № 85 «О создании рабочей группы по разработке проекта Рабочей программы воспитания»

Протоколы заседаний коллегиальных органов самоуправления Лицеом по согласованию Проекта рабочей программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ «Башкирский лицей №136» г.Уфы решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ «Башкирский лицей №136» г.Уфы система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лучший ученик года»;
- «Лучший класс года»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет специальная комиссия, которая принимает решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и

т.д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Башкирский лицей №136» г.Уфы:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся сразу после проведенного мероприятия по уровням образования.

3. МАОУ «Башкирский лицей №136» г.Уфы использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №136» г.Уфы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «Башкирский лицей №136» г.Уфы осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих детских общественных объединений;
- работы медиа (запланирована);
- работы музея(запланирована);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы театральной студии.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.