

Согласовано
с Управляющим советом
МАОУ «Башкирский лицей №136»
протокол № 4 от 29 марта 2024 года

Утверждаю
Директор МАОУ «Башкирский лицей №136»
Ш.Х. Хабибрахманов
приказ № 134 от 18 апреля 2024 года



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Башкирский лицей № 136 имени
М.Искужина» городского округа город Уфа Республики
Башкортостан по итогам 2023 года**

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности	3-4
2. Система управления организации	5-7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	7-12
4. Организация учебного процесса	12-14
5. Востребованность выпускников	14-16
6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения	16-18
7. Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения	18-20
8. Анализ и оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..	20
9. Анализ и оценка качества материально-технической базы	20-25
10. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25-32
11. Перспективы и планы развития	32-33
12. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	34-37

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей № 136 имени М.Искужина» городского округа город Уфа Республики Башкортостан был открыт в 1994 году в целях удовлетворения потребностей башкирского населения, проживающего в микрорайоне Сипайлово города Уфы, в обучении детей на родном языке. Лицей стал второй национальной школой города, открытой благодаря инициативе видного общественного деятеля, педагога-просветителя Мухаметгали Галиевича Искужина. Поэтому в 2008 году школе было присвоено его имя. В настоящее время МАОУ «Башкирский лицей №136» является крупнейшим национальным общеобразовательным учреждением республики, в нем обучаются свыше 800 учащихся.

Башкирский лицей № 136 – образовательное заведение с ориентацией на обучение детей с повышенной мотивацией к учебе, познавательной и творческой деятельности. В образовательных задачах лицея отражены основные черты лицейского образования: фундаментальность, целостность, высокая культура мышления в отношении любой информации, лидерская направленность. Для лицеистов стало нормой и обычными школьными буднями: проектно-исследовательская деятельность, возможность непосредственного приобщения к вузовскому обучению, широкий спектр участия в конкурсах самого высокого уровня, комфортная и функциональная лицейская инфраструктура и т. д.

В 10 классах открыты классы технологического, естественно-научного и социально-гуманитарного, 11 классах – технологического, социально-экономического профилей. Организована предпрофильная подготовка – в 6, 7 классах открыты классы с углубленным изучением математики. В учебный план включен дополнительный курс «Программирование». С 1 сентября 2022 года открыт Шаймуратовский класс. Дети занимаются строевой, спортивной подготовкой, посещают хореографические, вокальные студии, играют на национальных музыкальных инструментах, ведут научно-исследовательскую деятельность.

В лицее имеются кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Учебные кабинеты включены в локальную сеть, что дает возможность использование ресурсов медиатеки на уроках и во внеурочной деятельности.

Наличие сайта учреждения

Сайт лицея: licei136.ru

Контактная информация

Номер телефона (факса): 234-89-92; 230-44-77

Адрес электронной почты: Licey136@mail.ru

Характеристика контингента обучающихся

Статистические данные об учащихся на 1 января 2022 года:

Кол-во уч-ся	В том числе уч-ся 1-4 классов	В том числе уч-ся 5-9 классов	В том числе уч-ся 10-11 классов	Кол-во выпускников в 2022-2023 учебном году	Кол-во первоклассников на 1.09.2023
801	366	371	64	111	90

Ежегодно наблюдается увеличение контингента обучающихся лица. Если в 2018 году в школе насчитывалось 756, то в 2023 году – 801 учащийся. То есть, за 4 года рост обучающихся составил 7 %. Это свидетельствует о росте престижа лица в районе и городе и об увеличении потребности родителей и детей в изучении башкирского языка.

По состоянию на 1 января 2024 года 617 (77%) обучающихся составляют дети башкирской национальности. В лицее также получают образование татары - 133 человек (16%); русские - 40 человек (4,9%); марийцы – 1; таджики – 4 человек, узбеки – 3, грузины – 1, чеченцы – 2.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Тип – «общеобразовательное учреждение».

Вид – «лицей».

Организационно-правовая форма – «автономное учреждение».

Лицензия на образовательную деятельность – № 3941 от 03.03.2016 года

Государственная аккредитация – № 2656 от 25.01.2023

1.3. Информация о документации организации

Перечень документации МАОУ «Башкирский лицей № 136»:

- алфавитная книга записи обучающихся;
- личные дела обучающихся;
- классные электронные журналы;
- журналы элективных курсов и элективных учебных предметов;
- книга учета и записи аттестатов о среднем общем образовании;
- книга учета и записи аттестатов об основном общем образовании;
- книга приказов по основной деятельности, личному составу, движению учащихся;
- книга учета и движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- книга учета личного состава работников лицея;
- материалы диагностических работ.

В делах школы хранятся журнал проверок, инспекторские акты, докладные

записки, справки, другая документация в соответствии с номенклатурой дел.

2. Система управления организации

2.1. Характеристика сложившейся в организации системы управления

Учредителем МАОУ «Башкирский лицей №136» является Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и отдела образования Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, назначаемый и освобождаемый в порядке, установленном муниципальными правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, методический совет, Совет обучающихся, наблюдательный совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- методический совет;
- совет обучающихся;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- содействие укреплению материально-технической базы лицея;
- оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала школы;
- участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития лицея;
- поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных

предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;
- оказание помощи обучающимся для их поездок, экскурсий, походов и других мероприятий, организуемых лицеем.

Все решения, принимаемые Управляющим советом школы, а также другими советами обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы. Для эффективной работы советов созданы необходимые условия: разработаны положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очерёдность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчётность.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации

В социально-психологическую службу лицея входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах развития личности учащихся. Цель деятельности службы:

- устранение отклонений в психическом и личностном развитии, развитие способностей детей, формирования их личности;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах развития личности учащихся.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации

МАОУ «Башкирский лицей №136» выделяется не только прилежностью своих обучающихся, но и особым отношением к нему родителей. Главная цель в работе с родителями – всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентируемого на общечеловеческие ценности. Педагогический коллектив считает, что участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, так как уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам. Созданию эффективного воспитательного процесса в лицее способствуют вовлечение родителей в общешкольные мероприятия, их участие в работе Управляющего совета, в комиссиях «Совет профилактики», «Наркологический пост», «Организация питания учащихся». Результатом целенаправленной воспитательной деятельности педагогического коллектива и родительской общественности является то, что учащиеся лицея невосприимчивы к

отрицательному влиянию извне, не состоят на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и ПДН

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

По итогам 2022-2023 учебного года качество успеваемости обучающихся лица составило 70,92 % (что является вторым показателем среди школ Октябрьского района), успеваемость – 100 %. Стабильное и достаточно высокое качество обучения подтверждается результатами внешнего контроля с использованием механизмов независимой оценки знаний: диагностических работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты основного государственного экзамена

№	Предметы	2022 год	2023 год
1.	Русский язык	83,64	58,82
2.	Математика	58,20	64,61
3.	Информатика	62,90	60,00
4.	Физика	50,00	46,15
5.	Биология	45,50	84,61
6.	История	0	100,00
7.	Английский язык	75,00	100,00
8.	Химия	73,30	90,90
9.	Обществознание	27,30	45,00
11.	География	46,20	84,61
12	Родной язык	-	100,00

Результаты единого государственного экзамена

№	Предметы	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Русский язык	71.01	72,90	72,62
2.	Математика (профиль)	62.55	66,50	62,00
3.	Информатика	51.12	74,60	57,38
4.	Физика	61.21	66,37	60,50
5.	Биология	59.5	-	52,00
6.	История	57.0	50,50	54,00
7.	Английский язык	71.6	79,66	47,25
8.	Химия	60.06	-	58,63
9.	Обществознание	63.61	64,46	61,90
10.	Литература	55.0	63,00	-
11.	География	65.0	-	60,00

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Результаты участия обучающихся лица на предметных олимпиадах всех уровней за 3 года

Годы	Район	Город	РБ
2020 – 2021	53	10	3
2021 - 2022	28	12	4
2022 - 2023	37	19	2

Результаты участия в НПК за три года

Учебные годы	Уровень НПК	Результат участия
2020 – 2021	районный	18 призовых мест
	муниципальный	4 призовых мест
2021 – 2022	районный	20 призовых мест
	муниципальный	11 призовых мест
2022 - 2023	районный	16 призовых мест
	муниципальный	10 призовых мест

3.2. Анализ и оценка состояние воспитательной работы

В лицее создана целостная система воспитательной работы. Духовное развитие учащихся через освоение родного языка, истории, культуры и искусства Башкортостана – одна из главных целей, реализуемая коллективом. Подход педагогов к этому вопросу заключается в том, что изучение башкирского языка только на уроках является недостаточным, требуется создание социально-психологической среды, где формируется глубинная личностная мотивация практического его использования. Это становится возможным через организацию целостной системы освоения духовной культуры, традиций своего народа. Сочетание преподавания родного языка с освоением исторических, национально-культурных ценностей является основным принципом организации всего учебно-воспитательного процесса. Особенно эффективным в этом плане является проведение национальных праздников, конкурсов, встреч с известными людьми республики. Изучение башкирского фольклора, классических образцов народного искусства, истории народных празднеств, обычаев и обрядов стало прочным фундаментом воспитания любви к родному языку.

Образовательная программа лицея предполагает как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретет внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей. В лицее открыты детские объединения по интересам, связанные с народным творчеством – курай, кубыз, думбыра, фольклорные кружки, детский ансамбль народного танца «Сулпан», башкирская вокальная студия «Аксаралак», этногруппа «Урал»

Практическая реализация воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- духовно-нравственное воспитание учащихся;
- формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом;
- экологическое воспитание;
- работа с семьей. Социальная защита детства. Профилактика социального сиротства.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Лицейские традиции»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «ЗОЖ»

Модуль «Ученическое самоуправление»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Профилактика ДДТТ, противопожарной безопасности».

Модуль «Профилактика правонарушений»

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. Культурно-просветительное направление:

- посещение музеев;
- экскурсионные поездки;
- проведение школьных концертов;
- коллективные тематические просмотры фильмов.

2. Общественно-патриотическое направление:

- открыты классы «шаймуратовцев» и «юнармейцев»;
- еженедельные уроки «Разговоры о важном»;
- еженедельное поднятие флагов РФ и РБ;
- создание отряда волонтеров;
- встречи с ветеранами Великой отечественной войны, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;

- проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
- организация и проведение праздника Победы;
- участие в акции «День пожилого человека»;
- организация и проведение общественно-полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка.

3. Физкультурно-оздоровительное, спортивное направление:

- работа спортивных секций и кружков;
- проведение Дней здоровья;
- проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, города;
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
- конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам!»;
- проведение родительских всеобучей.

4. Нравственно-правовое направление:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения;
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями;
- конкурсы творческих работ учащихся.

5. Эстетическое:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- посещение музеев, выставок эстетического цикла экскурсий, концертов, театрализованных представлений;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;
- организация и проведение праздников.

6. Лекционно-образовательное направление (для родителей):

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекторий для родителей.

3.3. Анализ и оценка состояние дополнительного образования

Дополнительные образовательные услуги:

- курсы по русскому языку и литературе;
- курсы английского языка;
- курсы по башкирскому языку;
- курсы по математике;

- курсы по физике;
- курсы по программированию;
- курсы по обществознанию и истории;
- курсы по географии;
- курсы по химии и биологии;
- обучение игре на фортепиано, баяне, курае, думбыре.

Образовательные и развивающие услуги			Оздоровление	
Научные общества	Кружки	Уроки вне учебных программ	Секции	Группы по укреплению здоровья
математика	народные танцы	английский язык	волейбол	ЛФК
русский язык и литература	этногруппа «Урал»	история малой Родины	футбол	общая физическая подготовка
башкирский язык и литература	фольклорный	«Мой край родной»	баскетбол	
история	«Аксарлак» башкирская вокальная студия	ритмика	тхэквондо	
физика	курай	театр	национальная борьба	
химия	кубыз	«Мастерская маленьких волшебников»	лыжная подготовка	
	думбыра	«Знатоки родного края»	художественная гимнастика	
	ИЗО	«Умники и умницы»	самбо, дзюдо	
	шахматы	«Занимательный русский»		
	робототехника			
	«Уфаведение»			
	ЮИД			
	«Клио»			

3.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

Итоги проводимых анкетирований и опросов выявляют позитивное отношение к лицу родителей, школьников и местного сообщества вследствие создания в образовательном учреждении комфортного психологического микроклимата, построения отношений между учителями и детьми на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества.

4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план организации, его структура, характеристика, выполнение

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648 - 20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий по внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы с

- продолжительностью не менее 40 минут в сентябре – октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
 - уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками.

В образовательной организации устанавливается пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.3648-20).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), «Информатике и ИКТ» (VII-IX классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

При составлении учебного плана индивидуальные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20.

МАОУ «Башкирский лицей № 136» для использования при реализации образовательных программ выбрал учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

4.2. Анализ нагрузки обучающихся

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5 ч.,
- в IV-V классах – 2 ч.,
- в VI-VIII классах – 2,5 ч.,
- в IX-XI классах – до 3,5 ч.

4.3. Сведения о наполняемости групп

Средняя наполняемость классов на 1 января 2024 года – 25 обучающихся.

5. Востребованность выпускников

Коллектив добился ощутимых результатов в профессиональной ориентации и повышении качества подготовки учащихся к поступлению в высшие учебные заведения. Ежегодно свыше 80 % выпускников лицея становятся студентами высших учебных заведений на бюджетной основе. В 2023 году приоритетными вузами стали УУНиТ, УГНТУ, БГМУ.

Важным показателем высоких результатов образования выпускников лицея является успешность их обучения в избранных учебных заведениях. Так, Камалова Айгуль, выпускница 2007 года, стала победителем республиканской олимпиады по английскому языку среди студентов технических вузов. Выпускница лицея Хизбуллина Светлана, ныне кандидат наук, научный сотрудник Института механики Уфимского научного центра Российской академии наук, стала обладателем гранта Республики Башкортостан молодым учёным и молодёжным научным коллективам. Шаммасов Алмас, обучаясь на факультете башкирской филологии и журналистики БГУ, одним из первых в республике стал обладателем стипендии имени Мустая Карима. В настоящее время он является ведущим референтом Главы Республики Башкортостан.

Каримов Азат, выпускник 2002 года, является заведующим отделом координации специальных проектов Аппарата Правительства Республики Башкортостан.

Выпускницы лицея Хузина Гульназ и Тятигачева Гульназ, будучи студентами УГАТУ, стали координаторами международного проекта «Молодые и перспективные». Навыки участия в научных обществах учащихся помогают лицеистам в их дальнейшей исследовательской работе в высших учебных заведениях. Так, Габидуллина Розалия, выпускница 2005 года, принимала участие в Международной выставке-конференции по новым медицинским технологиям в г. Цюрихе (Швейцария); Камалова Айгуль, выпускница 2007 года – Международной научно-практической конференции в Дрезденском техническом университете. Ежегодно в адрес лицея приходят благодарственные письма ректората УГНТУ за высокий уровень подготовки выпускников.

Рустем Гайсин, выпускник 2001 года, после окончания Уфимской государственной академии искусств им. З. Исмагилова в 2005 году стал актёром Уфимского русского драмтеатра.

Выпускницы Аитбаева Гульнара (2002), Сираева Милена (2002), Киреева Сабина (2021) окончили Высшее Театральное Училище им. М.С. Щепкина, приняты в труппу Башкирского государственного академического театра драмы имени Мажита Гафури. В 2021 году Аитбаева Гульнара (Казакбаева),

удостоена звания «Заслуженная артистка Республики Башкортостан». В 2023 году Сираева Милена удостоена звания «Заслуженная артистка Республики Башкортостан».

Зарипова Ильвина Ильшатовна, выпускница 2007 года, работает в Министерстве экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан.

Максютов Тимур Фавзиевич, выпускник 2016 года, работает в Министерстве образования и науки Республики Башкортостан ведущим специалистом-экспертом отдела специального образования.

Валеева Галия Рафилевна, выпускница 2002 года, работает на Башкирском спутниковом телевидении ведущей информационно-развлекательной программы «Салям».

Мазитов Муса Гайсаевич - один из представителей молодого поколения башкир, добившихся успеха в предпринимательстве. Он генеральный директор строительной компании «МС групп». В 2024 году оказал благотворительную помощь лицу в размере одного миллиона рублей в целях развития материальной базы.

Информация о продолжении образования выпускников 9-х классов МАОУ «Башкирский лицей № 136» в 2023 учебном году

Выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году (чел.) – 68

Из них продолжают обучение в 2023-2024 учебном году

- в 10-х классах МАОУ «Башкирский лицей № 136» – 38
- в 10-х классах других дневных образовательных учреждениях – 5
- В ОУ среднего проф. образования (СП) – 25

- ФГБОУ ВО Уфимский авиационный техникум-3
- ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры и строительства и коммунального хозяйства-3
- ГБПОУ Уфимский медицинский колледж-2
- ЧПОУ «Башкирский экономико-юридический колледж» -2
- ГБПОУ Уфимский автотранспортный колледж-1
- ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна-1
- ГБПОУ Уфимский колледж индустрии питания и сервиса-1
- ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж -4
- ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж-1
- ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности-1-
- ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий-
- ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (колледж)-1
- ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж-1
- ГБПОУ Пензинское художественное училище им.К.А.Славицкого-1
- ОУПВО Башкирский институт социальных технологий-1
- ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж-1

**Информация о продолжении образования выпускников 11-х классов
МАОУ «Башкирский лицей № 136» в 2023 учебном году**

Выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году (чел.) – 43
(технологический, социально-экономический, естественно-научный
профиль)

Поступление в высшие образовательные учреждения – 88%

- Уфимский государственный нефтяной технический университет — 14
- Уфимский университет науки и технологий— 12
- Башкирский государственный медицинский университет-4
- Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации-1
- Оренбургский государственный медицинский университет-1
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет-1
- Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, г. Москва -1
- Московский технический университет связи и информатики -1
- Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, г. Москва-1
- Казанский федеральный университет-1
- Казанский государственный архитектурно-строительный университет-1
- Восточно-средиземноморский Университет-1
- Уфимское училище искусств-2
- Медицинский колледж БГМУ-2
- Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства-1

6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров
(на 1 января 2024 года)

Образование	Всего	Высшее	Средне-специальное педагогическое
Администрация	4	4	-
Педагоги	39	39	в том числе 12 учителей начальных классов

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды

Вид награды	Количество педагогов
Почётное звание «Заслуженный учитель Республики	4

Башкортостан»	
Почётная грамота Республики Башкортостан	2
Орден «Салавата Юлаева»	1
Почётная грамота Правительства Республики Башкортостан	3
Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Башкортостан	13
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	14
Благодарность Министерства образования и науки Республики Башкортостан	4
Почетный работник сферы образования РФ	7
Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	5

Уровень квалификации педагогов

Категория педагогических работников (без руководящих работников)	Всего	Из них:				
		Имеют квалификационные категории по состоянию на 1 января 2021 года		%	Кол-во педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий	
		высшая	первая		без категорий	%
начальные классы	12	12	-	100	-	-
башкирский язык и литература	2	2	-	100	-	-
русский язык и литература	4	3	1	100	-	-
история, право, обществознание, экономика	2	2	-	100	-	-
математика	4	3	1	100	-	-
информатика	2	1	1	100	-	-
физика	1	1	-	100	-	-
химия	1	1	-	100	-	-
география	1	1	-	100	-	-
биология	1	1	-	100	-	-
английский язык	4	4	-	100	-	-
музыка	1	1	-	100	-	-
изобразительное искусство, черчение	1	1	-	100	-	-
основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	0	1	100

физическая культура	2	2	-	100	-	-
технология	2	1	1	100	-	-
педагог-психолог	1	1	-	100	-	-
социальный педагог	1	1	-	100	-	-

7. Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения

7.1. Система методической работы организации

Методическая тема – «Формирование устойчивого нравственного поведения и активной учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО».

Цели:

- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей;
- создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Достижение цели, решение задачи

Цель достигнута. Повышается профессиональный уровень учителей, их активность, стремление к творчеству, увеличивается число учащихся, занимающихся исследовательской работой.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новинками педагогической и методической литературой.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ деятельности учителей и учащихся и своевременное выявление причин низкой результативности.

Основными направлениями методической работы лицея являются:

- экспериментальная и научно-исследовательская работа;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- аттестация педагогических работников;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение позитивного педагогического опыта;
- организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, позитивного педагогического опыта;
- разработка и издание научно-методических материалов;
- работа с одарёнными детьми;
- внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

7.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности

Взаимодействие лица с Вузами предусматривает создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Вместе с тем возникает необходимость создания специальных педагогических условий для сопровождения одаренных детей. В этом направлении высшие учебные заведения имеют потенциал и опыт работы, что можно рассматривать одним из условий сопровождения и развития одаренного ребенка. Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования обеспечивает продвижение и развитие одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные способности, увеличению процента победителей и призеров конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, соревнований различного уровня, а также повышению качества образования и воспитания школьников в целом.

Нашим лицеем подписан договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» в рамках реализации общеобразовательных программ в сетевой форме (договор № 1 от 24.01.2024 г.).

В рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества планируется проведение следующих мероприятий;

- профориентационная работа среди обучающихся лица
- разработка учебных программ для классов с углубленным изучением профильных предметов
- проведение занятий с обучающимися профильных классов лица
- участие в организации и проведении совместных конференций, экскурсий и других мероприятий
- привлечение учителей лица для повышения квалификации в университете
- привлечение преподавателей университета к осуществлению научного руководства исследовательской и проектной деятельностью обучающихся лица
- участие обучающихся и учителей в организуемых в университете научно-практических семинарах и конференциях, научных и образовательных программах
- проведение совместных мероприятий (интеллектуальных олимпиад, экскурсий, конференций, мастер-классов, встреч с видными деятелями науки)
- участие обучающихся лица в мероприятиях университета, направленных на выявление, поддержку и развитие индивидуальных

способностей и склонностей обучающихся с выдающимися способностями, на формирование профессионального самоопределения Лицей сотрудничает с кафедрой башкирского языка и методики его преподавания БГПУ имени М.Акмуллы. Направления сотрудничества:

- организация педагогической практики студентов;
- консультирование учителями лицея магистрантов и аспирантов по содержанию курсовых работ;
- участие в празднике «День родного языка» факультета;
- публикации учителей в сборниках издательства БГПУ.

В результате взаимодействия лицея и ВУЗов создаются новые условия для развития творческих способностей одаренных детей и привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

У одаренных детей появляется профессиональный интерес, и самоопределение, получение углубленных знаний в определенной области, а также выбор учебного заведения для продолжения профессионального образования. Результатом успешного взаимодействия можно также считать большое количество выпускников, ежегодно поступающих обучаться в высшие учебные заведения республики Башкортостан и других регионов.

7.3. Использование и совершенствование образовательных технологий

Все учителя владеют информационно-коммуникационными технологиями. Все педагоги применяют в учебном процессе интерактивные учебные пособия. Используются ресурсы электронных библиотечных систем «Просвещение», «Академкнига», РЭШ, имеются пособия по основным предметам.

8. Анализ и оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд – 35642, в том числе учебники – 22999, из них на башкирском языке – 3617. Художественно-методическая литература – 17170, из них на башкирском языке – 6170.

8.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Поступление учебников в 2023 году – 3989 экз.

9. Анализ и оценка качества материально-технической базы

9.1. IT-инфраструктура

В лицее имеются оборудованные современной техникой компьютерный кабинет. Также мобильный кабинет по принципу «1 ученик – 1 компьютер». Общее количество интерактивных досок – 7, интерактивных панелей – 2, мультимедийных проекторов – 26. Во всех 43 учебных кабинетах имеются

компьютеры и ноутбуки. Все кабинеты подключены к сети Интернет, в том числе, спортивные залы, кабинеты технологии, ИЗО, музыки. Скорость доступа в Интернет составляет 100 Мбит/с. В лицее доступ компьютеров к Интернет обеспечивается за счет использования 33 точек WI-FI и локально-вычислительных сетей.

Все учащиеся лица зарегистрированы в электронном журнале ELSCHOOL.

9.2. Состояние и использование материально-технической базы (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.)

Образовательная деятельность МАОУ «Башкирский лицей №136» организована в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Требования к оборудованию и содержанию территорий образовательных организаций соблюдаются. Территория лицея по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Уровень шума на территории школы не превышает гигиенические нормативы для помещений общественных зданий. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1-1,5 часа до прихода детей. При сухой и жаркой погоде проводится полив территории. В зимнее время проводится очистка территории от снега по мере необходимости, скользкие места посыпаются песком.

Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию соблюдаются. Вредное воздействие факторов среды обитания в лицее жизни и здоровью обучающихся исключено.

Администрация лицея уделяет большое внимание созданию современной школьной инфраструктуры. В 2014 году при поддержке Благотворительного фонда «Урал» был произведен капитальный ремонт здания школы, всех учебных кабинетов, столовой, обновлена школьная мебель. Облик школы, как по форме, так и по содержанию, является для учащихся и родителей привлекательным. Имеется современный компьютерный класс, два спортивных зала, библиотека, танцевальный зал, все кабинеты обеспечены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения. В коридорах, классах имеются много оригинальных наглядных пособий, многие из которых сделаны руками учителей и учеников; фотографии, рассказывающие о школьных мероприятиях. Имеется бильярдный стол, теннисный стол, в комнате отдыха установлены массажное кресло и эллиптический тренажер.

По эстетическому оформлению лицей является образцовым для образовательных организаций. На сегодняшний день все учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии – оборудование, документация

соответствуют современным педагогическим требованиям. Обеспеченность ТСО, лабораторным оборудованием кабинетов химии, биологии, физики составляет 100 %.

В лицее имеется оборудованный современной техникой компьютерный класс.

Общее количество компьютеров – 34, ноутбуков – 78, интерактивных досок – 6, мультимедийных проекторов – 26.

В рамках реализации программы федерального проекта «Современная школа», получено 30 ученических и 2 ноутбука учителя, 2 интерактивные панели.

Во всех 43 учебных кабинетах имеются компьютеры и ноутбуки. Все кабинеты подключены к сети Интернет, в том числе, спортивные залы, кабинеты технологии, ИЗО, музыки. В лицее доступ компьютеров к сети Интернет обеспечивается за счет использования 10 точек WI-FI и локально-вычислительных сетей.

В лицее созданы необходимые условия как для проведения уроков физической культуры, так и для организации внеклассной спортивной работы. Материально-техническая база соответствует требованиям к проведению современного урока и по мере необходимости обновляется. Имеются 2 спортивных зала размером 12 на 24 метров, на территории школы – баскетбольная, волейбольная, футбольная площадки, асфальтированная беговая дорожка по кругу – 250 метров, шириной в 5 метров, гимнастические снаряды.

В целях сохранения и трансляции духовного и культурно-исторического наследия, формирования у подрастающего поколения нравственного иммунитета в рамках государственно-общественной системы общего образования, уже на протяжении нескольких лет в помещениях образовательного учреждения создает пространства с единым оформлением этнокультурного направления. На текущий период, оформлены столовая лицея, коридор 1-го этажа и создан музей «Башкорт йорто». В целях объединения всех этих локаций, открыт выставочный зал декоративно-прикладного искусства на 1 этаже, площадью 100 кв.м.

9.3. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.)

Администрация лицея проводит целенаправленную работу по созданию системы комплексной безопасности, которая подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Проводится работа по направлениям:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- работа по обеспечению охраны образовательного учреждения;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности;
- взаимодействие с правоохранительными органами.

МАОУ «Башкирский лицей №136» оснащён системами, обеспечивающими безопасность:

- телефонными аппаратами с автоматическим определителем номера абонента;
- тревожными кнопками, обеспечивающими оперативную связь с УВД;
- имеется стационарный арочный многозонный металлообнаружитель МТД-КА – 2шт и 3 шт. ручных металлоискателя;
- на всех трех калитках установлен СКУД, который выведен на пост охраны, а также ворота с автоматическими доводчиками;
- охранная сигнализация на дверях столовой и в кабинете изо-студии;
- установлены дополнительные видеокамеры по периметру и внутри лицея (общее количество – 71 шт.: наружных - 21шт., внутренних - 50шт);
- система звукового оповещения в коридорах и в кабинетах;
- автоматический вывод сигнала от АПС на пульт центрального наблюдения МЧС РФ по РБ «Стрелец-Мониторинг».

9.4. Состояние территории организации (состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения и др.)

Территория лицея по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Территория имеет наружное искусственное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности соответствует норме.

9.5. Анализ и оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников

9.5.1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы

Охрана здоровья обучающихся в МАОУ «Башкирский лицей №136» осуществляется в соответствии с требованиями законодательства. Ведется постоянный мониторинг состояния здоровья детей. Медицинский блок оснащён всем необходимым оборудованием. Медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурного и стоматологического кабинетов. На каждого ребенка заведен лист диспансерного осмотра, составлены планы оздоровления. Ежегодно все учащиеся проходят полный диспансерный

осмотр узкими специалистами детской поликлиники № 5. Постоянное медицинское обслуживание проводится школьным врачом и медицинской сестрой. Режим образовательного процесса соответствует санитарным правилам, обучение детей организовано в одну смену.

9.5.2. Анализ заболеваемости воспитанников

Доля обучающихся, относящихся к I, II и III группам здоровья

Тип учреждения	За 2021-2022 учебный год	За 2022-2023 учебный год	За 2023-2024 учебный год
Начальная школа	Д 1-203	Д 1-199	Д 1-317
Основная школа	Д 2-494	Д 2-523	Д 2-453
Средняя школа	Д 3-77	Д 3-72	Д 3-25
	Д 5-11	Д 5-11	Д 5-6

9.5.3. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм

При составлении учебных планов и обучающих программ администрацией лицея выполняются медико-санитарные рекомендации по соблюдению предельно допустимой нагрузки на учащихся в соответствии с возрастными характеристиками. Расписание уроков и перемен составляется с учетом биоритмологического оптимума умственной работоспособности учащихся.

9.5.4. Анализ и оценка качества организации питания

МАОУ «Башкирский лицей №136» имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, которыми удостоверяется, что условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В лицее осуществляется контроль за качеством продукции, разнообразием меню, ассортиментом блюд.

Требования к пищеблоку соблюдаются. Пищеблок эксплуатируется в соответствии с проектом, по которому он был построен. В школе предусмотрен набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях. Технологическое оборудование размещается с учетом обеспечения свободного доступа к нему для его обработки и обслуживания. Питание детей организуется в помещении обеденного зала. Маркировка предусматривает групповую принадлежность и вид блюда (первое, второе, третье).

9.5.5. Договоры с поставщиками продуктов

Услуги по организации питания школьников оказывает МАУ «Центр детского и диетического питания» городского округа город Уфа РБ.

По данному контракту Исполнитель (ИДП) обязан:

- заключать контракты и осуществлять закуп продуктов питания у победителей аукционов и запросов котировок;
- осуществлять поставку продовольственных товаров в столовую;
- организовать питание учащихся в виде завтраков, обедов и полдников, буфетной продукции с соблюдением технологий приготовления, норм закладки продуктов;
- «согласовывать сезонное меню (лето-осень, зима-весна) с Территориальным управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан;
- обеспечивать столовую производственным инвентарем, столовой посудой, моющими и дезинфицирующими средствами;
- комплектовать штат сотрудников столовой.

9.5.6. Качество питания

Меню школьных завтраков и обедов утверждается Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан. Требования к качеству питания соблюдаются, необходимая документация имеется.

10. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «Башкирский лицей №136» разработана Программа внутренней системы оценки качества образования. Данная программа определяет цели, задачи, основные принципы, содержание внутренней системы оценки качества образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования

Цель: создать внутреннюю систему оценки качества образования в школе, построив механизм получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях.

Задачи:

- интеграция существующих механизмов и процедур внутренней оценки качества образования в единую систему;
- развитие новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность;
- установление полноты выполнения школой законодательно установленных стандартов и норм.

Механизм внутренней системы оценки качества образования

Принципы построения системы оценки качества образования в лицее:

- комплексности – анализ качества условий, качества процесса, качества результатов;
- объективности – все, что может быть измерено, должно быть измерено объективно;
- преимущества – соответствие качества для различных уровней реализуемых программ;
- оптимальности – необходимости и достаточности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;
- рефлексивности – в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежит самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В качестве важных направлений внутренней системы оценки качества образования рассматривается:

- поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности школы;
- поэтапный переход на использование единого инструментария оценки результатов деятельности школы;
- усиление роли внутренней оценки деятельности школы, результаты чего рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образования;
- дальнейшее развитие практики отчета школы о различных аспектах деятельности, в том числе, по качеству образования.

Планируемые результаты

Внутренняя система оценки качества образования позволит своевременно осуществлять:

- нормативно-правовое регулирование условий функционирования школьной системы образования в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в области образования, нормативных правовых актов органов местного самоуправления;
- коррекцию образовательной программы и ежегодных планов работы школы.

Объекты оценки внутренней системы оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их индивидуальные достижения;
- педагогические работники школы;
- образовательная система школы.

Содержательные компоненты внутренней системы оценки качества образования

Индивидуальные достижения воспитанников и обучающихся:

- образовательные достижения, удовлетворенность образованием;
- достижения как результат участия в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах, спортивных состязаниях и других видах деятельности;
- состояние здоровья (группа здоровья, ее динамика за время обучения);
- нормы поведения (интересы, отношения, ценностные ориентиры);
- дальнейшее продолжение образования и карьера выпускника.

Условия деятельности образовательного учреждения:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение, в том числе реализуемые образовательные программы;
- кадровое обеспечение;
- обеспечение безопасных условий, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса в школе.

Результаты деятельности образовательного учреждения:

- качество подготовки обучающихся, выпускников.

Потребители результатов внутренней системы оценки качества образования

Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Направления по формированию внутренней системы оценки качества образования

- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования школы;
- сбор системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы как образовательной системы;
- организация проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация деятельности по ведению портфолио обучающихся и педагогических работников;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществление сбора, обработки, хранения и представления

информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;

- анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;
- предоставление информации о соответствии качества образования муниципальным и региональным показателям качества образования;
- информационная поддержка системы оценки качества образования;
- содействие проведению подготовки педагогических работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучение, обобщение и распространение опыта построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечение проведения процедур самообследования через ежегодный отчет руководителя.

Основные компоненты деятельности внутренней системы оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинг;
- внутришкольный контроль.

Образовательная статистика

Образовательная статистика – систематический сбор информации о состоянии школьной образовательной системы.

Задачи:

- формирование информационной основы управления образованием на школьном уровне;
- оценка развития образовательной системы школы на основании сравнительного анализа количественных данных.

Принципы:

- полнота охвата всех количественных показателей, характеризующих школьную систему образования;
- периодичность сбора образовательной статистики (на начало и конец учебного года, а также по учебным периодам);
- достоверность данных;

Сбор и анализ образовательной статистики осуществляется по трем направлениям:

Статистика ресурсов внутренней системы образования – данные, характеризующие ресурсную обеспеченность образовательной системы школы, в том числе:

- материально-техническое;
- кадровое;
- программно-методическое.

Статистика функционирования – данные, характеризующие основные показатели функционирования внутренней системы образования, в том числе полноту и эффективность использования ресурсов:

- уровень реализуемых образовательных программ;
- условия осуществления образовательного процесса;
- реализуемые технологии обучения и воспитания.

Статистика качества – данные, отражающие качество образовательных услуг, предоставляемых внутренней системой образования и их соответствие государственным требованиям (требованиям государственного образовательного стандарта), образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей):

- показатели, характеризующие качество образования;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- показатели развития (инновационной деятельности, повышения профессиональной компетентности);
- удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Мониторинг качества образования

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных измерений.

Целью мониторинга как составляющей внутренней системы качества образования является оценка динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество реализации программ, качество воспитательных, образовательных и социальных результатов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности, качество инновационной деятельности. В школьной внутренней системе образования уже сложился определенный алгоритм мониторинга учебных достижений обучающихся, в том числе по итогам успеваемости, государственной (итоговой) аттестации выпускников, качества кадрового состава, состояния воспитательной работы, дополнительного образования и другое.

Таким образом, при включении во внутреннюю систему оценки качества образования такой составляющей, как мониторинг, необходимо обеспечить:

- мониторинг всех ключевых направлений функционирования и развития системы образования;
- мониторинг образовательных достижений всех категорий обучающихся школы;
- мониторинг социальных показателей (состояние здоровья, уровень воспитанности, профессиональное самоопределение и другое).

Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням, ступеням и направлениям образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Информационная база мониторинга:

- образовательная статистика;
- данные отчетных и аналитических материалов школы;

Мониторинг как составляющая внутренней системы качества образования включает в себя:

Мониторинг ресурсов

- мониторинг кадрового потенциала образовательного учреждения;
- мониторинг материально-технической базы образовательного процесса;
- мониторинг программно-методического обеспечения образовательного процесса;

Мониторинг функционирования

- мониторинг условий осуществления воспитательного процесса;
- мониторинг реализации образовательных программ.

Мониторинг качества (результатов)

- мониторинг создания безопасных условий образовательного процесса;
- мониторинг качества подготовки выпускников;
- мониторинг эффективности воспитательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Мониторинг качества подготовки выпускников является определяющим, так как именно он дает полную и объективную информацию о состоянии качества образования в образовательном учреждении.

В основу мониторинга положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными показателями;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

При внутренней системе оценки качества образования предполагается обеспечение объективной оценки качества предоставления образовательных услуг на каждом этапе (уровне, ступени обучения), что достигается проведением независимых оценок качества подготовки:

- выпускников 1 ступени обучения общего образования – в форме единого мониторингового тестирования;

- выпускников 2 ступени обучения общего образования – на основании результатов государственной (итоговой) аттестации;
- выпускников всех ступеней – через портфолио достижений обучающихся.

Результаты мониторинга используются для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности школы; инновационного проектирования;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования учредителя, родительской общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития школы.

Результаты внутренней оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль – основной источник информации для анализа состояния общеобразовательного учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

Порядок проведения внутришкольного контроля

- Внутришкольный контроль осуществляет директор школы, его заместитель, руководители методических объединений, другие специалисты;

Внутришкольный контроль устанавливает сроки и вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов внутришкольного контроля для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица.

При обнаружении в ходе внутришкольного контроля нарушений законодательства Российской Федерации в области образования о них сообщается руководителю школы для принятия управленческих решений.

Принципы внутришкольного контроля:

- комплексность и системность организации и проведения контроля;
- опережающий характер внутришкольного контроля.

Создание и развитие внутренней системы оценки качества образования будет способствовать:

- обеспечению прав обучающихся на получение доступного и качественного образования в соответствии с их потребностями и интересами;
- построению целостной системы получения информации о результатах и основных направлениях функционирования и развития образовательной системы школы;
- своевременному выявлению проблем (сбоев) в функционировании школьной системы оценки и оперативному принятию управленческих решений по устранению возникающих проблем;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования;
- созданию инструментов общественного участия в управлении образованием.

Оценивание внутренней системы оценки качества образования происходит на основе количественных измерений, использования как традиционных, так и инновационных инструментариев.

Традиционные формы	Инновационные формы
- итоговая аттестация	- контекстные задачи;
- новые независимые формы ГИА	- кейс - измерители:
- олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты	- тесты (оценивание знаний на уровне применения в нестандартной ситуации); - замеры продуктивности чтения
- промежуточная аттестация	- междисциплинарный экзамен
- внутришкольный мониторинг качества образования	- самооценка - самоконтроль предметной обученности
- анкетирование, тестирование, наблюдение	
- планы, таблицы	
- портфолио	
- учет личных достижений	

Срок реализации программы:

- Введение комплексной оценки условий и результатов деятельности образовательного учреждения – 2023-2024 учебный год;
- Использование единого инструментария оценки результатов деятельности школы – 2023-2024 учебный год;
- Важность получения результата оценки качества для дальнейшего развития школы – 2023-20234 учебный год.

11. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности лицея позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей программой развития:

1. Разработана нормативно-правовая база, созданы условия функционирования и развития крупного национального образовательного учреждения.
2. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда в условиях крупного образовательного учреждения.

3. Разработана и внедряется оптимальная структура эффективного управления крупным образовательным учреждением.

4. Создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов социально-психологической службы, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе:

- прохождение всеми педагогами лицея курсов повышения квалификации по программе «Федеральные образовательные стандарты»;
- повышение квалификации педагогов, овладение ими суммой психолого-педагогических знаний, умениями понимать особенности развития школьников и осуществлять компетентностный подход в образовании;
- подготовка обучающихся к сдаче единых государственных экзаменов, государственной итоговой аттестации;
- работа по поддержке талантливых детей через участие в интеллектуальных марафонах, предметных неделях, олимпиадах, творческих конкурсах;
- обеспечение полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- использование здоровьесберегающих технологий: качественная организация горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;
- усиление воспитательного потенциала лицея, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений.

**Результаты анализа показателей деятельности
МАОУ «Башкирский лицей №136», подлежащей самообследованию на 1 января 2024 года**

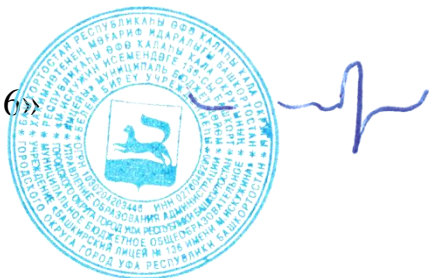
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	801
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	366
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	501 / 70,92 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	58,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	64,61
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,00
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	0 человек / 0 %

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 / 13 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	576 человек / 71,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	283 человек / 35,3%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек / 2,8 %
1.19.2	Федерального уровня (on-line – олимпиады и конкурсы)	11 человек / 1,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	76 / 9,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человека / 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	801 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек / 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человека / 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	0 / 0%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека / 100%
1.29.1	Высшая	32 человек / 94 %
1.29.2	Первая	2 человека / 6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек / 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	801 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.

Директор МАОУ
«Башкирский лицей №136»



Ш.Х.Хабибрахманов