

Согласовано  
с Управляющим советом  
МАОУ «Башкирский лицей №136»  
протокол № 4 от 18 марта 2026 года

Утверждаю  
Директор МАОУ «Башкирский лицей №136»  
Ш.Х. Хабибрахманов  
приказ № 114/1 от 8 апреля 2026 года



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Башкирский лицей № 136 имени  
М.Искужина» городского округа город Уфа Республики  
Башкортостан по итогам 2025 года**

## **Содержание**

1. Оценка образовательной деятельности .....	3-4
2. Система управления организации .....	5-6
3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	6-22
4. Организация учебного процесса .....	22-25
5. Востребованность выпускников .....	25-27
6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения .....	27-29
7. Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения .....	29-31
8. Анализ и оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..	31
9. Анализ и оценка качества материально-технической базы .....	31-35
10. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	35-42
11. Перспективы и планы развития .....	42-43

## **1.1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей № 136 имени М.Искужина» городского округа город Уфа Республики Башкортостан был открыт в 1994 году в целях удовлетворения потребностей башкирского населения, проживающего в микрорайоне Сипайлово города Уфы, в обучении детей на родном языке. Лицей стал второй национальной школой города, открытой благодаря инициативе видного общественного деятеля, педагога-просветителя Мухаметгали Галиевича Искужина. Поэтому в 2008 году школе было присвоено его имя. В настоящее время МАОУ «Башкирский лицей №136» является крупнейшим национальным общеобразовательным учреждением республики, в нем обучаются свыше 800 обучающихся.

Башкирский лицей № 136 – образовательное заведение с ориентацией на обучение детей с повышенной мотивацией к учебе, познавательной и творческой деятельности. В образовательных задачах лицея отражены основные черты лицейского образования: фундаментальность, целостность, высокая культура мышления в отношении любой информации, лидерская направленность. Для лицеистов стало нормой и обычными школьными буднями: проектно-исследовательская деятельность, возможность непосредственного приобщения к вузовскому обучению, широкий спектр участия в конкурсах самого высокого уровня, комфортная и функциональная лицейская инфраструктура и т. д.

В 10 классах открыты классы технологического, естественно-научного и социально-экономического, 11 классах – технологического, социально-экономического профилей. Организована предпрофильная подготовка – в 7, 8 классах открыты классы с углубленным изучением математики. В учебный план включен дополнительный курс «Программирование». С 1 сентября 2022 года открыт Шаймуратовский класс. Дети занимаются строевой, спортивной подготовкой, посещают хореографические, вокальные студии, играют на национальных музыкальных инструментах, ведут научно-исследовательскую деятельность.

В лицее имеются кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Учебные кабинеты включены в локальную сеть, что дает возможность использование ресурсов медиатеки на уроках и во внеурочной деятельности.

## **Наличие сайта учреждения**

Сайт лицея: [licei136.ru](http://licei136.ru)

## **Контактная информация**

Номер телефона (факса): 234-89-92; 230-44-77

Адрес электронной почты: Licey136@mail.ru

## Характеристика контингента обучающихся

Статистические данные об учащихся на 1 января 2025 года:

Кол-во уч-ся	В том числе уч-ся 1-4 классов	В том числе уч-ся 5-9 классов	В том числе уч-ся 10-11 классов	Кол-во выпускников в 2023-2024 учебном году	Кол-во первоклассников на 1.09.2024
<b>830</b>	371	383	76	107	101

Ежегодно наблюдается увеличение контингента обучающихся лица. Если в 2018 году в школе насчитывалось 756, то к концу 2025 года – 834 обучающихся. рост обучающихся составил 10 %. Это свидетельствует о росте престижа лица в районе и городе и об увеличении потребности родителей и детей в изучении башкирского языка.

По состоянию на 1 января 2025 года 600 (71%) обучающихся составляют дети башкирской национальности. В лицее также получают образование татары - 170 человек (21%); русские - 58 человек ( 5%); узбеки – 1; мордва – 1 человек.

### 1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

**Тип** – «общеобразовательное учреждение».

**Вид** – «лицей».

**Организационно-правовая форма** – «автономное учреждение».

**Лицензия на образовательную деятельность** – № 3941 от 03.03.2016 года

**Государственная аккредитация** – № 2656 от 25.01.2023

### 1.3. Информация о документации организации

Перечень документации МАОУ «Башкирский лицей № 136»:

- алфавитная книга записи обучающихся;
- личные дела обучающихся;
- классные электронные журналы;
- журналы элективных курсов и элективных учебных предметов;
- книга учета и записи аттестатов о среднем общем образовании;
- книга учета и записи аттестатов об основном общем образовании;
- книга приказов по основной деятельности, личному составу, движению учащихся;
- книга учета и движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- книга учета личного состава работников лицея;
- материалы диагностических работ.

В делах школы хранятся журнал проверок, инспекторские акты, докладные записки, справки, другая документация в соответствии с номенклатурой дел.

## **2. Система управления организации**

### **2.1. Характеристика сложившейся в организации системы управления**

Учредителем МАОУ «Башкирский лицей №136» является Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и отдела образования Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

#### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, назначаемый и освобождаемый в порядке, установленном муниципальными правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, методический совет, Совет обучающихся, наблюдательный совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- методический совет;
- совет обучающихся;
- управляющий совет;

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- содействие укреплению материально-технической базы лицея;
- оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала школы;
- участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития лицея;
- поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;
- оказание помощи обучающимся для их поездок, экскурсий, походов и других мероприятий, организуемых лицеем.

Все решения, принимаемые Управляющим советом школы, а также другими

советах обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы. Для эффективной работы советов созданы необходимые условия: разработаны положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очерёдность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчётность.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации**

В социально-психологическую службу лицея входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах развития личности учащихся. Цель деятельности службы:

- устранение отклонений в психическом и личностном развитии, развитие способностей детей, формирования их личности;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах развития личности учащихся.

## **2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации**

МАОУ «Башкирский лицей №136» выделяется не только прилежностью своих обучающихся, но и особым отношением к нему родителей. Главная цель в работе с родителями – всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентированного на общечеловеческие ценности. Педагогический коллектив считает, что участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, так как уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам. Созданию эффективного воспитательного процесса в лицее способствуют вовлечение родителей в общешкольные мероприятия, их участие в работе Управляющего совета, в комиссиях «Совет профилактики», «Наркологический пост», «Организация питания учащихся». Результатом целенаправленной воспитательной деятельности педагогического коллектива и родительской общественности является то, что учащиеся лицея невосприимчивы к отрицательному влиянию извне, не состоят на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и ПДН

## **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся**

По итогам 2024-2025 учебного года качество успеваемости обучающихся лица составило 70,92 % (что является вторым показателем среди школ Октябрьского района), успеваемость – 100 %. Стабильное и достаточно высокое качество обучения подтверждается результатами внешнего контроля с использованием механизмов независимой оценки знаний: диагностических работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

### Результаты основного государственного экзамена

№	Предметы	2024 год	2025 год
1.	Русский язык	64,3	66,2
2.	Математика	88,5	85,3
3.	Информатика	77,5	81,8
4.	Физика	91,7	92,3
5.	Биология	73,3	57,1
6.	История	100,00	100
7.	Английский язык	100,00	83,3
8.	Химия	100,00	87,5
9.	Обществознание	81,3	39,1
11.	География	63,3	83,3
12.	Родной язык	100,00	100

### Результаты единого государственного экзамена

№	Предметы	2024 год	2025 год
1.	Русский язык	69,60	62,1
2.	Математика (профиль)	69,90	67,2
3.	Информатика	78,3	4,3
4.	Физика	66,00	52,6
5.	Биология	61,20	61,7
6.	История	55,00	66
7.	Английский язык	62,50	<b>73,5</b>
8.	Химия	66,60	71,5
9.	Обществознание	60,70	59,9
10.	Литература	-	63
11.	География	79,66	59

**Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).**

Результаты участия обучающихся лица на предметных олимпиадах всех уровней за 3 года

Годы	Район	Город	РБ
2022 - 2023	37	19	2
2023-2024	48	24	2
2024-2025	121	35	3

### Результаты участия в НПК за три года

Учебные годы	Уровень НПК	Результат участия
2022 - 2023	районный	16 призовых мест
	муниципальный	10 призовых мест
2023-2024	районный	12 призовых мест
	муниципальный	8 призовых мест
2024-2025	районный	12 призовых мест
	муниципальный	6 призовых мест

### 3.2. Анализ и оценка состояние воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МАОУ «Башкирский лицей № 136» г.Уфы реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**Цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Башкирский лицей № 136»: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание.

В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и РБ, исполнения Гимна РФ и РБ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы:

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников. В рамках данного модуля воспитательной работы проводилась следующая работа:

В течение учебного года обучающиеся школы приняли участие в тематических уроках: Урок безопасности, Урок мужества «День памяти жертв Беслана», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Единый урок по правам человека, Всероссийский открытый урок «Нюрнбергский процесс», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Правила и меры безопасности проведения банковских операций, использования банкоматов и терминалов в торговой сети», «День

Неизвестного Солдата», «День Отца», «День Матери», «день Героев Отечества», День памяти воинов - интернационалистов.

Одной из задач реализации модуля «Школьный урок» является организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) МАОУ «Башкирский лицей № 136» реализуются через внеурочную деятельность.

Широкий спектр регулярных курсов внеурочной деятельности обеспечивает высокий охват внеурочной деятельностью – 100 %, в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год:

- каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- «Люблю башкирский язык» - 1-4 кл., «Колорит», ОФП, «В мире музыке», «Функциональная грамотность», «Профориентация» - 1-8 кл., «Программирование» - 8 кл..

- для 9 и 11 классов по подготовке ОГЭ и ЕГЭ

## Модуль «Классное руководство»

В лицее всего в 2024 – 2025 учебном году было 30 классный руководителей (1-9 класс А, Б, В, 10 класс А, Б, 11 класс А).

Воспитательные мероприятия в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В лицее обучались 834 учеников.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей, социальный статус обучающихся неоднороден.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- составление и корректировка социального паспорта класса;
- составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение классного часа;
- оказание помощи в организации питания учащихся;
- составление характеристики учащегося;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;

- участие в педагогических советах, совещаниях
- организация и проведение родительских собраний.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные интеллектуальные программы, спортивные профилактики, работа школьного музея, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники, акциях:

- праздник «День знаний»;
- Урок мужества «День памяти жертв Беслана»;
- «Международный день распространения грамотности»;
- проведены «Разговоры о важном» с 1-11 классы;
- Два раза в год проводились «День национального костюма»;
- «Всероссийский урок ОБЖ»;
- "Месячник безопасности";
- «День учителя»;
- «День народного единства»;
- Два раза в год «Золото собирается крупичками» - сбор макулатуры;
- «День Матери»;
- «День государственного Герба»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- День башкирского и родного языка;
- «День Конституции»;
- Звёздный час;
- «Новогодние мероприятия»;
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- Праздничные концерты;
- Тематические мероприятия;

- Выпускные 4,9,11 кл

- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;

Для реализации программы используется и дополнительное образование. В течение учебного года обучающиеся приняли участие в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках и добились определенных результатов.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается в группе школьного госпаблика «ВКонтакте».

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и обучающимися школы поддерживаются и развиваются традиции лица, повышается качество проводимых мероприятий, увеличивается количество участников.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, чувства доверия и уважения друг к другу.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся лица посещали различные театральные, концертные мероприятия Башкирского государственного академического театра им. М.Гафури и Башкирской государственной филармонии им. Х. Ахметова. Участвовали в тематических мероприятиях в Модельной библиотеки №26, проходили мастер классы в Национальном музее, побывали и в Пожарной части.

Также наши обучающиеся каждый год активно участвуют в различных конкурсах и становятся победителями и призёрами («Вдохновение», «Шаяниум», «Здравствуй, здравствуй, сказка!», «Урал батыр», НПК)

Ездили на экскурсии, походы по родной Республике, по достопримечательностям России.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление классных уголков, озеленение кабинета

- оформление тематических школьных стендов

- выставка творческих работ

- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «День Матери», «День Конституции», «День Героев России», «Новый год»).

Ребята активно принимали участие, предлагали свои идеи, работу в данном направлении необходимо продолжить.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «Башкирский лицей 136» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывается через:

- организацию работы родительского комитета класса;

- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;

- классные родительские собрания;

- день открытых дверей;

- информационное оповещение через школьный сайт;

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные беседы.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Педагоги испытывают небольшие трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

В течение учебного года были проведены 4 родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На общешкольном уровне проведены общешкольные собрания с родителями по профилактике отклоняющегося поведения, нарушения правил обучающихся и с родителями 9 и 11 классов.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения, представителями администрации школы.

Эффективная коммуникация с родителями обучающихся организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе в ВКонтakte лица, в чатах классов, а также в чате родителей школы. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений.

ШУС был сформирован в октябре учебного года, после выборов Лидера школьного ученического самоуправления, сроком на один год.

Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Президентом школы является обучающийся 9 класса Латыпов Хаким.

В течение учебного года ШУС проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- оформление классных уголков;

- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в школьных праздничных программах.

Анализируя работу самоуправления, можно сделать вывод, что дети вовлечены школьные мероприятия, но самоуправление в большинстве классных коллективов находится на среднем уровне, не все классные коллективы принимают активное участие в школьном самоуправлении.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В лицее работает Совет профилактики. Ежегодно составляется план совместных мероприятий с инспектором ОДН ОП №8, ЦОП, проводится работа по межведомственному взаимодействию со службами сопровождения.

В течение 2024-2025 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости обучающимися занятий в лицее. В период учебного года не было выявлено обучающихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

В течение учебного года в лицее работал школьный Совет Профилактики. Было проведено три заседания и 11 бесед с обучающимся и с родителями 5 бесед. По одному случаю составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения.

Индивидуальной профилактической работы обучающимися:

- во всех классах проводились классные часы по профилактике безопасности, ТБ и ПДД;
- в конце каждой четверти проводились инструктажи перед каникулами;

В лицее проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- профилактические беседы на тему «Наркотики - оружие самоистребления» (8-9 классы);

- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни! "Полезные и вредные привычки" (1-7 класс);

  - час информации " Мы выбираем жизнь!"(5-8 класс);

- внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда» (10-11 классы);

- приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗОЖ!» (1-10 класс);

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

- 17.09.2024 профилактическая лекция с участием начальника ОДН ОП №8 среди 9-11 классов на тему «Ответственность несовершеннолетних за незаконное потребление, оборот и сбыт наркотических средств и психотропных веществ. Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних».

- 07.11.2024г. профилактическая беседа с инспектором среди 9классов ОППН Кузнецовой А.А. на тему «Тонкий лед. Меры личной безопасности. Профилактика правонарушений в общественных местах. Запрет употребления алкогольной и табачной продукции, ПАВ, курения. Соблюдение ПДД. Профилактика по противодействию экстремизму и терроризму.

- 10.12.2024г. профилактическая лекция с участием психолога МБУ Индиго Кудрявцевой Екатериной Георгиевной среди 7-11классы на тему « Профилактика аутоагрессивного поведения подростков».

- 28.02.2025г. Профилактическая беседа с участием инспектора ЦОБ Шумковой Э.Ф. среди 1-8классов на тему «Профилактика правонарушений. Меры личной безопасности. Правила ПДД. Профилактика экстремизма и терроризма. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних».

- 24.04.2025г. профилактическая беседа с участием инспекторов ЦОБ Зубаировой Л.А. и Ишемьяровой Л.Р. среди 5-11классов на тему «Противодействие терроризму и экстремизму. Профилактика

правонарушений. Профилактика употребления ПАВ. Меры личной безопасности. (сваттинг, дроперство).

- 19.05.2025г.профилактическая беседа с инспектором ЦОБ Зубаировой Л.А. среди 5-11 классов на тему «Правила поведения на летних каникулах. Меры личной безопасности. Правила поведения на воде».

-проведены классные часы и беседы на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.

В соответствии с актуальным социальным запросом, стратегическими задачами обеспечения психологической безопасности образовательной среды и содействия духовно- нравственному развитию обучающихся в поликультурном образовательном пространстве, проведена «Осенняя Неделя психологии». В течение учебного года обучающиеся 7-11 кл проходили 2 раз СПТ, где выявили 6 обучающихся. С ними велась индивидуальная работа и прошли медосморт с специалистами ГБУЗ РКНД МЗ РБ

100% обучающихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Охват дополнительным образованием составляет 80 %.

За 2024-2025 учебного года не было совершено правонарушений и преступлений среди обучающихся лица. На профилактическом учете никто не состоял. В трудной жизненной ситуации ни одну семью не выявили.

Работа педагогического коллектива по профилактике преступлений поставлена на внутришкольный контроль.

Поэтому необходимо продолжить работу по совершенствованию существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

В течение года велась работа с отрядом «ЮИД» по отдельному плану в рамках внеурочной деятельности. Пропагандистская деятельность юных инспекторов движения заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведении бесед, викторин; организации и проведении игр, соревнований, конкурсов, праздников, создании агитбригад, участии в создании и использовании наглядной агитации для изучения ПДД в школе, а также в оформлении информационных уголков по безопасности дорожного движения. Отряд ЮИД выступает с программой агитбригады перед одноклассниками, школьниками 1-11 классов.

Вся работа ЮИД направлена на снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в лицее ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике обучающиеся лица не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Салям" городского округа г. Уфа Республики Башкортостан.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества "Созвездие" городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества "Калейдоскоп" городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан»

- ДШИ №2 им. Ф.Камаева

- МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО»

- ОГИБДД МВД России по г. Уфа

- Отдел полиции № 8 УМВД России по городу Уфе

- ОППН УОБ ППН по Октябрьскому району г.Уфа

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Октябрьского района.

- ДПО №6 ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер № 1» Министерства здравоохранения Республики Башкортостан.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационный портал «Билет в будущее», 100% используют в работе с 7 по 9 класс.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- день открытых дверей,

- профпробы;

- участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы

деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей.

В школе создано объединение школьного театра, которое реализуется в рамках кружка внеурочной деятельности «Радуга».

Коллектив школьного театра активно принимает участие во всех общешкольных делах и мероприятиях. Также воспитанники школьного театра принимают участие в городских мероприятиях и фестивалях.

### **3.3. Анализ и оценка состояние дополнительного образования**

Дополнительные образовательные услуги:

- курсы по русскому языку и литературе;
- курсы английского языка;
- курсы по башкирскому языку;
- курсы по математике;
- курсы по физике;
- курсы по программированию;
- курсы по обществознанию и истории;
- курсы по географии;
- курсы по химии и биологии;
- обучение игре на фортепиано, баяне, курае, думбыре.

<b>Образовательные и развивающие услуги</b>			<b>Оздоровление</b>	
<b>Научные общества</b>	<b>Кружки</b>	<b>Уроки вне учебных программ</b>	<b>Секции</b>	<b>Группы по укреплению здоровья</b>
математика	народные танцы	английский язык	волейбол	ЛФК
русский язык и литература	этногруппа «Урал»	история малой Родины	футбол	общая физическая подготовка
башкирский язык и литература	фольклорный	«Мой край родной»	баскетбол	
история	«Аксарлак»	ритмика	тхэквондо	

	башкирская вокальная студия			
физика	курай	театр	национальная борьба	
химия	кубыз	«Мастерская маленьких волшебников»	лыжная подготовка	
	думбыра	«Знатоки родного края»	художественная гимнастика	
	ИЗО	«Умники и умницы»	самбо, дзюдо	
	шахматы	«Занимательный русский»		
	робототехника			
	«Уфаведение»			
	ЮИД			
	«Клио»			

### **3.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации**

Итоги проводимых анкетирований и опросов выявляют позитивное отношение к лицу родителей, школьников и местного сообщества вследствие создания в образовательном учреждении комфортного психологического микроклимата, построения отношений между учителями и детьми на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества.

## **4. Организация учебного процесса**

### **4.1. Учебный план организации, его структура, характеристика, выполнение**

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Внесены изменения в Программу развития МАОУ «Башкирский лицей % 136 имени М. Искужина»:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», вступающие в силу с 01.09.2024 года:

–изменение учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» (ОБЖ) на «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР);

– изменение учебного предмета «Технология» на «Труд(технология)».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», вступающие в силу с 01.09.2025 года:

- увеличение количества часов по истории в 5-8 классах – 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа;

- убрать часы обществознания в 6-8 классах, оставить только в 9-11 классах;

- синхронизация программ с требованиями ГИА (разработка ФИПИ универсальных кодификаторов, соответствующие требованиям к результатам прохождения общеобразовательных программ);

- сокращение часов родного языка в первых классах;

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648 - 20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий по внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в

сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре – октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками.

В образовательной организации устанавливается пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.3648-20).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), «Информатике и ИКТ» (VII-IX классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

При составлении учебного плана индивидуальные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20.

МАОУ «Башкирский лицей № 136» для использования при реализации образовательных программ выбрал учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

#### **4.2. Анализ нагрузки обучающихся**

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5 ч.,

- в IV-V классах – 2 ч.,
- в VI-VIII классах – 2,5 ч.,
- в IX-XI классах – до 3,5 ч.

#### **4.3. Сведения о наполняемости групп**

Средняя наполняемость классов на 1 января 2025 года – 25 обучающихся.

#### **5. Востребованность выпускников**

Коллектив добился ощутимых результатов в профессиональной ориентации и повышении качества подготовки учащихся к поступлению в высшие учебные заведения. Ежегодно практически 100% выпускников лицея становятся студентами высших учебных заведений на бюджетной основе. В 2025 году приоритетными вузами в нашей республике стали УУНиТ, УГНТУ, БГМУ, а также вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Казани.

Важным показателем высоких результатов образования выпускников лицея является успешность их обучения в избранных учебных заведениях. Так, Камалова Айгуль, выпускница 2007 года, стала победителем республиканской олимпиады по английскому языку среди студентов технических вузов. Выпускница лицея Хизбуллина Светлана, ныне кандидат наук, научный сотрудник Института механики Уфимского научного центра Российской академии наук, стала обладателем гранта Республики Башкортостан молодым учёным и молодёжным научным коллективам. Шаммасов Алмас, обучаясь на факультете башкирской филологии и журналистики БГУ, одним из первых в республике стал обладателем стипендии имени Мустая Карима. В настоящее время он является ведущим референтом Главы Республики Башкортостан.

Каримов Азат, выпускник 2002 года, является заведующим отделом координации специальных проектов Аппарата Правительства Республики Башкортостан.

Выпускницы лицея Хузина Гульназ и Тятигачева Гульназ, будучи студентами УГАТУ, стали координаторами международного проекта «Молодые и перспективные». Навыки участия в научных обществах учащихся помогают лицеистам в их дальнейшей исследовательской работе в высших учебных заведениях. Так, Габидуллина Розалия, выпускница 2005 года, принимала участие в Международной выставке-конференции по новым медицинским технологиям в г. Цюрихе (Швейцария); Камалова Айгуль, выпускница 2007 года – Международной научно-практической конференции в Дрезденском техническом университете. Ежегодно в адрес лицея приходят благодарственные письма ректората УГНТУ за высокий уровень подготовки выпускников.

Рустем Гайсин, выпускник 2001 года, после окончания Уфимской государственной академии искусств им. З. Исмагилова в 2005 году стал актёром Уфимского русского драмтеатра.

Выпускницы Аитбаева Гульнара (2002), Сираева Милена (2002), Киреева Сабина (2021) окончили Высшее Театральное Училище им. М.С. Щепкина, приняты в труппу Башкирского государственного академического театра драмы имени Мажита Гафури. В 2021 году Аитбаева Гульнара (Казакбаева), удостоена звания «Заслуженная артистка Республики Башкортостан». В 2023 году Сираева Милена удостоена звания «Заслуженная артистка Республики Башкортостан».

Зарипова Ильвина Ильшатовна, выпускница 2007 года, работает в Министерстве экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан.

Максютов Тимур Фавзиевич, выпускник 2016 года, работает в Министерстве образования и науки Республики Башкортостан ведущим специалистом-экспертом отдела специального образования.

Валеева Галия Рафилевна, выпускница 2002 года, работает на Башкирском спутниковом телевидении ведущей информационно-развлекательной программы «Саям».

Мазитов Муса Гайсаевич - один из представителей молодого поколения башкир, добившихся успеха в предпринимательстве. Он генеральный директор строительной компании «МС групп». В 2024 году оказал благотворительную помощь лицу в размере одного миллиона рублей в целях развития материальной базы. Благодаря его поддержке в лицее были открыты филиал художественной школы № 2 им. Камаева и медиа-студия «Лицейский голос».

### **Информация о продолжении образования выпускников 9-х классов МАОУ «Башкирский лицей № 136» в 2025 учебном году**

Выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году (чел.) – 68

Из них продолжают обучение в 2024-2025 учебном году

- в 10-х классах МАОУ «Башкирский лицей № 136» – 46
- в 10-х классах других дневных образовательных учреждениях – 4
- В ОУ среднего проф. образования (СП) – 18
  
- ФГБОУ ВО Уфимский авиационный техникум-1
- ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры и строительства и коммунального хозяйства-3
- ГБПОУ Уфимский медицинский колледж-4
- ЧПОУ «Башкирский экономико-юридический колледж» -3
- ГБПОУ Уфимский автотранспортный колледж-1
- ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна-2
- ГБПОУ Уфимский колледж индустрии питания и сервиса-0
- ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж -
- ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж-0

- ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности-0
- ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий-0
- ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (колледж)-1
- ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж-1
- Уфимское училище искусств - 1
- ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж-1

**Информация о продолжении образования выпускников 11-х классов  
МАОУ «Башкирский лицей № 136» в 2025 учебном году**

Выпускников 11-х классов в 2024-2025 учебном году (чел.) – 39  
(технологический, социально-экономический)

Поступление в высшие образовательные учреждения – 95%

- Уфимский государственный нефтяной технический университет — 5
- Уфимский университет науки и технологий— 9
- Башкирский государственный медицинский университет-5
- Г. Москва, Российский государственный геологоразведочный университет имени С. Орджоникидзе – 2
- Г. Москва, Российский университет транспорта -1
- Г. Москва, Московский инженерно-физический институт -1
- Г. Москва, Национальный исследовательский университет «МЭИ» - 1
- Г. Москва, Российский государственный университет нефти и газа – 1
- Г. Москва, Московский институт психоанализа – 2
- Г. Москва, Московский государственный технический университет гражданской авиации - 1
- Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации -1
- Казанский федеральный университет-2
- Уфимское училище искусств -1

**6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения**

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров  
(на 1 января 2024 года)

Образование	Всего	Высшее	Средне-специальное педагогическое
Администрация	4	4	-
Педагоги	38	38	в том числе 12 учителей начальных классов

**Количество педагогов, имеющих отраслевые награды**

<b>Вид награды</b>	<b>Количество педагогов</b>
Почётное звание «Заслуженный учитель Республики Башкортостан»	5
Почётная грамота Республики Башкортостан	2
Орден «Салавата Юлаева»	1
Почётная грамота Правительства Республики Башкортостан	3
Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Башкортостан	13
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	14
Благодарность Министерства образования и науки Республики Башкортостан	4
Почетный работник сферы образования РФ	7
Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	5

### Уровень квалификации педагогов

<b>Категория педагогических работников (без руководящих работников)</b>	<b>Всего</b>	<b>Из них:</b>				
		<b>Имеют квалификационные категории по состоянию на 1 января 2021 года</b>			<b>Кол-во педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий</b>	
		<b>высшая</b>	<b>первая</b>	<b>%</b>	<b>без категорий</b>	<b>%</b>
начальные классы	12	12	-	100	-	-
башкирский язык и литература	2	2	-	100	-	-
русский язык и литература	4	3	1	100	-	-
история, право, обществознание, экономика	2	2	-	100	-	-
математика	4	3	-	100	1	-
информатика	2	2	-	100	-	-
физика	1	1	-	100	-	-
химия	1	1	-	100	-	-
география	1	1	-	100	-	-
биология	1	1	-	100	-	-
английский язык	4	3	-	100	1	-
музыка	1	1	-	100	-	-

изобразительное искусство, черчение	1	1	-	100	-	-
основы безопасности и защиты Отечества	1	-	1	0	-	-
физическая культура	2	1	1	100	-	-
технология	2	2	-	100	-	-
педагог-психолог	1	-	-	100	1	-
социальный педагог	1	-	-	100	1	-

## **7. Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **7.1. Система методической работы организации**

Методическая тема – «Формирование устойчивого нравственного поведения и активной учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО».

Цели:

- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей;
- создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Достижение цели, решение задачи

Цель достигнута. Повышается профессиональный уровень учителей, их активность, стремление к творчеству, увеличивается число учащихся, занимающихся исследовательской работой.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новинками педагогической и методической литературой.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ деятельности учителей и учащихся и своевременное выявление причин низкой результативности.

Основными направлениями методической работы лицея являются:

- экспериментальная и научно-исследовательская работа;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- аттестация педагогических работников;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение позитивного педагогического опыта;
- организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, позитивного педагогического опыта;
- разработка и издание научно-методических материалов;

- работа с одарёнными детьми;
- внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

## **7.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности**

Взаимодействие лица с Вузами предусматривает создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Вместе с тем возникает необходимость создания специальных педагогических условий для сопровождения одаренных детей. В этом направлении высшие учебные заведения имеют потенциал и опыт работы, что можно рассматривать одним из условий сопровождения и развития одаренного ребенка. Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования обеспечивает продвижение и развитие одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные способности, увеличению процента победителей и призеров конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, соревнований различного уровня, а также повышению качества образования и воспитания школьников в целом.

Нашим лицеем подписан договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» в рамках реализации общеобразовательных программ в сетевой форме (договор № 1 от 24.01.2024 г.).

В рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества планируется проведение следующих мероприятий;

- профориентационная работа среди обучающихся лица
- разработка учебных программ для классов с углубленным изучением профильных предметов
- проведение занятий с обучающимися профильных классов лица
- участие в организации и проведении совместных конференций, экскурсий и других мероприятий
- привлечение учителей лица для повышения квалификации в университете
- привлечение преподавателей университета к осуществлению научного руководства исследовательской и проектной деятельностью обучающихся лица
- участие обучающихся и учителей в организуемых в университете научно-практических семинарах и конференциях, научных и образовательных программах
- проведение совместных мероприятий (интеллектуальных олимпиад, экскурсий, конференций, мастер-классов, встреч с видными деятелями науки)

- участие обучающихся лица в мероприятиях университета, направленных на выявление, поддержку и развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся с выдающимися способностями, на формирование профессионального самоопределения
- Лицей сотрудничает с кафедрой башкирского языка и методики его преподавания БГПУ имени М.Акмуллы. Направления сотрудничества:
- организация педагогической практики студентов;
  - консультирование учителями лица магистрантов и аспирантов по содержанию курсовых работ;
  - участие в празднике «День родного языка» факультета;
  - публикации учителей в сборниках издательства БГПУ.

В результате взаимодействия лица и ВУЗов создаются новые условия для развития творческих способностей одаренных детей и привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

У одаренных детей появляется профессиональный интерес, и самоопределение, получение углубленных знаний в определенной области, а также выбор учебного заведения для продолжения профессионального образования. Результатом успешного взаимодействия можно также считать большое количество выпускников, ежегодно поступающих обучаться в высшие учебные заведения республики Башкортостан и других регионов.

### **7.3. Использование и совершенствование образовательных технологий**

Все учителя владеют информационно-коммуникационными технологиями. Все педагоги применяют в учебном процессе интерактивные учебные пособия. Используются ресурсы электронных библиотечных систем «Просвещение», «Академкнига», РЭШ, имеются пособия по основным предметам.

## **8. Анализ и оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Общий фонд – 35642, в том числе учебники – 22999, из них на башкирском языке – 3617. Художественно-методическая литература – 17170, из них на башкирском языке – 6170.

### **8.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Поступление учебников в 2025 году – 1550 экз.

## **9. Анализ и оценка качества материально-технической базы**

### **9.1. IT-инфраструктура**

В лицее имеются оборудованные современной техникой компьютерный кабинет. Также мобильный кабинет по принципу «1 ученик – 1 компьютер». Общее количество интерактивных досок – 7, интерактивных панелей – 3,

мультимедийных проекторов – 26. Во всех 43 учебных кабинетах имеются компьютеры и ноутбуки. Все кабинеты подключены к сети Интернет, в том числе, спортивные залы, кабинеты технологии, ИЗО, музыки. Скорость доступа в Интернет составляет 100 Мбит/с. В лицее доступ компьютеров к Интернет обеспечивается за счет использования 33 точек WI-FI и локально-вычислительных сетей.

Все обучающиеся лица зарегистрированы в электронном журнале ELSCHOOL.

**9.2. Состояние и использование материально-технической базы** (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.)

Образовательная деятельность МАОУ «Башкирский лицей №136» организована в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Требования к оборудованию и содержанию территорий образовательных организаций соблюдаются. Территория лицея по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Уровень шума на территории школы не превышает гигиенические нормативы для помещений общественных зданий. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1-1,5 часа до прихода детей. При сухой и жаркой погоде проводится полив территории. В зимнее время проводится очистка территории от снега по мере необходимости, скользкие места посыпаются песком.

Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию соблюдаются. Вредное воздействие факторов среды обитания в лицее жизни и здоровью обучающихся исключено.

**9.3. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности** (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.)

Администрация лицея проводит целенаправленную работу по созданию системы комплексной безопасности, которая подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Проводится работа по направлениям:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- работа по обеспечению охраны образовательного учреждения;
- пожарная безопасность;

- электробезопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности;
- взаимодействие с правоохранительными органами.

МАОУ «Башкирский лицей №136» оснащён системами, обеспечивающими безопасность:

- телефонными аппаратами с автоматическим определителем номера абонента;
- тревожными кнопками, обеспечивающими оперативную связь с УВД.

#### **9.4. Состояние территории организации (состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения и др.)**

Территория лицея по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Территория имеет наружное искусственное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности соответствует норме.

#### **9.5. Анализ и оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников**

##### **9.5.1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы**

Охрана здоровья обучающихся в МАОУ «Башкирский лицей №136» осуществляется в соответствии с требованиями законодательства. Ведется постоянный мониторинг состояния здоровья детей. Медицинский блок оснащён всем необходимым оборудованием. Медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурного и стоматологического кабинетов. На каждого ребенка заведен лист диспансерного осмотра, составлены планы оздоровления. Ежегодно все учащиеся проходят полный диспансерный осмотр узкими специалистами детской поликлиники № 5. Постоянное медицинское обслуживание проводится школьным врачом и медицинской сестрой. Режим образовательного процесса соответствует санитарным правилам, обучение детей организовано в одну смену.

##### **9.5.2. Анализ заболеваемости воспитанников**

Доля обучающихся, относящихся к I, II и III группам здоровья

Тип учреждения	За 2022-2023 учебный год	За 2023-2024 учебный год	За 2024-2025 учебный год
Начальная школа	Д 1-199	Д 1-210	Д 1-208
Основная школа	Д 2-523	Д 2-559	Д 2-598
Средняя школа	Д 3-72 Д 5-11	Д 3-24 Д 5-6	Д 3-19 Д 5-6

### **9.5.3. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм**

При составлении учебных планов и обучающих программ администрацией лицея выполняются медико-санитарные рекомендации по соблюдению предельно допустимой нагрузки на учащихся в соответствии с возрастными характеристиками. Расписание уроков и перемен составляется с учетом биоритмологического оптимума умственной работоспособности учащихся.

### **9.5.4. Анализ и оценка качества организации питания**

МАОУ «Башкирский лицей №136» имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, которыми удостоверяется, что условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В лицее осуществляется контроль за качеством продукции, разнообразием меню, ассортиментом блюд.

Требования к пищеблоку соблюдаются. Пищеблок эксплуатируется в соответствии с проектом, по которому он был построен. В школе предусмотрен набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях. Технологическое оборудование размещается с учетом обеспечения свободного доступа к нему для его обработки и обслуживания. Питание детей организуется в помещении обеденного зала. Маркировка предусматривает групповую принадлежность и вид блюда (первое, второе, третье).

В лицее осуществляется вариативное питание для обучающихся 5-11 классов.

### **9.5.5. Договоры с поставщиками продуктов**

Услуги по организации питания школьников оказывает МАУ «Центр детского и диетического питания» городского округа город Уфа РБ.

По данному контракту Исполнитель (ИДДП) обязан:

- заключать контракты и осуществлять закуп продуктов питания у победителей аукционов и запросов котировок;
- осуществлять поставку продовольственных товаров в столовую;
- организовать питание учащихся в виде завтраков, обедов и полдников, буфетной продукции с соблюдением технологий приготовления, норм закладки продуктов;
- «согласовывать сезонное меню (лето-осень, зима-весна) с Территориальным управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан;
- обеспечивать столовую производственным инвентарем, столовой посудой, моющими и дезинфицирующими средствами;

- комплектовать штат сотрудников столовой.

#### **9.5.6. Качество питания**

Меню школьных завтраков и обедов утверждается Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан. Требования к качеству питания соблюдаются, необходимая документация имеется.

### **10. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ «Башкирский лицей №136» разработана Программа внутренней системы оценки качества образования. Данная программа определяет цели, задачи, основные принципы, содержание внутренней системы оценки качества образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

#### **Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования**

**Цель:** создать внутреннюю систему оценки качества образования в школе, построив механизм получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях.  
**Задачи:**

- интеграция существующих механизмов и процедур внутренней оценки качества образования в единую систему;
- развитие новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность;
- установление полноты выполнения школой законодательно установленных стандартов и норм.

#### **Механизм внутренней системы оценки качества образования**

**Принципы построения системы оценки качества образования в лицее:**

- комплексности – анализ качества условий, качества процесса, качества результатов;
- объективности – все, что может быть измерено, должно быть измерено объективно;
- преимственности – соответствие качества для различных уровней реализуемых программ;
- оптимальности – необходимости и достаточности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;
- рефлексивности – в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежит самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В качестве важных направлений внутренней системы оценки качества образования рассматривается:

- поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности школы;
- поэтапный переход на использование единого инструментария оценки результатов деятельности школы;
- усиление роли внутренней оценки деятельности школы, результаты чего рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образования;
- дальнейшее развитие практики отчета школы о различных аспектах деятельности, в том числе, по качеству образования.

### **Планируемые результаты**

Внутренняя система оценки качества образования позволит своевременно осуществлять:

- нормативно-правовое регулирование условий функционирования школьной системы образования в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в области образования, нормативных правовых актов органов местного самоуправления;
- коррекцию образовательной программы и ежегодных планов работы школы.

### **Объекты оценки внутренней системы оценки качества образования**

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их индивидуальные достижения;
- педагогические работники школы;
- образовательная система школы.

### **Содержательные компоненты внутренней системы оценки качества образования**

#### **Индивидуальные достижения воспитанников и обучающихся:**

- образовательные достижения, удовлетворенность образованием;
- достижения как результат участия в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах, спортивных состязаниях и других видах деятельности;
- состояние здоровья (группа здоровья, ее динамика за время обучения);
- нормы поведения (интересы, отношения, ценностные ориентиры);
- дальнейшее продолжение образования и карьера выпускника.

#### **Условия деятельности образовательного учреждения:**

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение, в том числе реализуемые образовательные программы;

- кадровое обеспечение;
- обеспечение безопасных условий, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса в школе.

**Результаты деятельности образовательного учреждения:**

- качество подготовки обучающихся, выпускников.

**Потребители результатов внутренней системы оценки качества образования**

Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

**Направления по формированию внутренней системы оценки качества образования**

- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования школы;
- сбор системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы как образовательной системы;
- организация проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация деятельности по ведению портфолио обучающихся и педагогических работников;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;
- предоставление информации о соответствии качества образования муниципальным и региональным показателям качества образования;
- информационная поддержка системы оценки качества образования;
- содействие проведению подготовки педагогических работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучение, обобщение и распространение опыта построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечение проведения процедур самообследования через ежегодный отчет руководителя.

## **Основные компоненты деятельности внутренней системы оценки качества образования:**

- образовательная статистика;
- мониторинг;
- внутришкольный контроль.

### **Образовательная статистика**

**Образовательная статистика** – систематический сбор информации о состоянии школьной образовательной системы.

#### **Задачи:**

- формирование информационной основы управления образованием на школьном уровне;
- оценка развития образовательной системы школы на основании сравнительного анализа количественных данных.

#### **Принципы:**

- полнота охвата всех количественных показателей, характеризующих школьную систему образования;
- периодичность сбора образовательной статистики (на начало и конец учебного года, а также по учебным периодам);
- достоверность данных;

Сбор и анализ образовательной статистики осуществляется по трем направлениям:

**Статистика ресурсов внутренней системы образования** – данные, характеризующие ресурсную обеспеченность образовательной системы школы, в том числе:

- материально-техническое;
- кадровое;
- программно-методическое.

**Статистика функционирования** – данные, характеризующие основные показатели функционирования внутренней системы образования, в том числе полноту и эффективность использования ресурсов:

- уровень реализуемых образовательных программ;
- условия осуществления образовательного процесса;
- реализуемые технологии обучения и воспитания.

**Статистика качества** – данные, отражающие качество образовательных услуг, предоставляемых внутренней системой образования и их соответствие государственным требованиям (требованиям государственного образовательного стандарта), образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей):

- показатели, характеризующие качество образования;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- показатели развития (инновационной деятельности, повышения профессиональной компетентности);
- удовлетворенность качеством образовательных услуг.

## **Мониторинг качества образования**

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных измерений.

**Целью мониторинга** как составляющей внутренней системы качества образования является оценка динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество реализации программ, качество воспитательных, образовательных и социальных результатов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности, качество инновационной деятельности. В школьной внутренней системе образования уже сложился определенный алгоритм мониторинга учебных достижений обучающихся, в том числе по итогам успеваемости, государственной (итоговой) аттестации выпускников, качества кадрового состава, состояния воспитательной работы, дополнительного образования и другое.

Таким образом, при включении во внутреннюю систему оценки качества образования такой составляющей, как мониторинг, необходимо обеспечить:

- мониторинг всех ключевых направлений функционирования и развития системы образования;
- мониторинг образовательных достижений всех категорий обучающихся школы;
- мониторинг социальных показателей (состояние здоровья, уровень воспитанности, профессиональное самоопределение и другое).

**Мониторинг и оценка качества образования** в школе проводится по следующим уровням, ступеням и направлениям образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

### **Информационная база мониторинга:**

- образовательная статистика;
- данные отчетных и аналитических материалов школы;

**Мониторинг как составляющая внутренней системы качества образования включает в себя:**

### **Мониторинг ресурсов**

- мониторинг кадрового потенциала образовательного учреждения;
- мониторинг материально-технической базы образовательного процесса;
- мониторинг программно-методического обеспечения образовательного процесса;

### **Мониторинг функционирования**

- мониторинг условий осуществления воспитательного процесса;
- мониторинг реализации образовательных программ.

## **Мониторинг качества (результатов)**

- мониторинг создания безопасных условий образовательного процесса;
- мониторинг качества подготовки выпускников;
- мониторинг эффективности воспитательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Мониторинг качества подготовки выпускников является определяющим, так как именно он дает полную и объективную информацию о состоянии качества образования в образовательном учреждении.

### **В основу мониторинга положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными показателями;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

При внутренней системе оценки качества образования предполагается обеспечение объективной оценки качества предоставления образовательных услуг на каждом этапе (уровне, ступени обучения), что достигается проведением независимых оценок качества подготовки:

- выпускников 1 ступени обучения общего образования – в форме единого мониторингового тестирования;
- выпускников 2 ступени обучения общего образования – на основании результатов государственной (итоговой) аттестации;
- выпускников всех ступеней – через портфолио достижений обучающихся.

### **Результаты мониторинга используются для:**

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности школы; инновационного проектирования;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования учредителя, родительской общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития школы.

Результаты внутренней оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

## **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль – основной источник информации для анализа состояния общеобразовательного учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

#### **Порядок проведения внутришкольного контроля**

- Внутришкольный контроль осуществляет директор школы, его заместитель, руководители методических объединений, другие специалисты;

Внутришкольный контроль устанавливает сроки и вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов внутришкольного контроля для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица.

При обнаружении в ходе внутришкольного контроля нарушений законодательства Российской Федерации в области образования о них сообщается руководителю школы для принятия управленческих решений.

#### **Принципы внутришкольного контроля:**

- комплексность и системность организации и проведения контроля;
- опережающий характер внутришкольного контроля.

**Создание и развитие внутренней системы оценки качества образования** будет способствовать:

- обеспечению прав обучающихся на получение доступного и качественного образования в соответствии с их потребностями и интересами;
- построению целостной системы получения информации о результатах и основных направлениях функционирования и развития образовательной системы школы;
- своевременному выявлению проблем (сбоев) в функционировании школьной системы оценки и оперативному принятию управленческих решений по устранению возникающих проблем;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования;
- созданию инструментов общественного участия в управлении образованием.

Оценивание внутренней системы оценки качества образования происходит на основе количественных измерений, использования как традиционных, так и инновационных инструментариев.

<b>Традиционные формы</b>	<b>Инновационные формы</b>
- итоговая аттестация	- контекстные задачи;
- новые независимые формы ГИА	- кейс - измерители:
- олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты	- тесты (оценивание знаний на уровне применения в нестандартной ситуации);
- промежуточная аттестация	- замеры продуктивности чтения
	- междисциплинарный экзамен

- внутришкольный мониторинг качества образования	- самооценка - самоконтроль предметной обученности
- анкетирование, тестирование, наблюдение	
- планы, таблицы	
- портфолио	
- учет личных достижений	

### **Срок реализации программы:**

- Введение комплексной оценки условий и результатов деятельности образовательного учреждения – 2023-2024 учебный год;
- Использование единого инструментария оценки результатов деятельности школы – 2023-2024 учебный год;
- Важность получения результата оценки качества для дальнейшего развития школы – 2023-20234 учебный год.

### **11. Заключение. Перспективы и планы развития**

Анализ деятельности лицея позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей программой развития:

1. Разработана нормативно-правовая база, созданы условия функционирования и развития крупного национального образовательного учреждения.
2. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда в условиях крупного образовательного учреждения.
3. Разработана и внедряется оптимальная структура эффективного управления крупным образовательным учреждением.
4. Создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов социально-психологической службы, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе:

- прохождение всеми педагогами лицея курсов повышения квалификации по программе «Федеральные образовательные стандарты»;
- повышение квалификации педагогов, овладение ими суммой психолого-педагогических знаний, умениями понимать особенности развития школьников и осуществлять компетентностный подход в образовании;
- подготовка обучающихся к сдаче единых государственных экзаменов, государственной итоговой аттестации;

- работа по поддержке талантливых детей через участие в интеллектуальных марафонах, предметных неделях, олимпиадах, творческих конкурсах;
- обеспечение полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- использование здоровьесберегающих технологий: качественная организация горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;
- усиление воспитательного потенциала лица, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений.