

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

_____ Г.М.Ададуллина
« ____ » _____ 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Башкирский
лицей № 136 им. М.Искужина»

_____ Ш.Х.Хабибрахманов

Программа
организации смены
лагеря дневного пребывания «Йайляу»,
организованного Муниципальным автономным
общеобразовательным учреждением
«Башкирский лицей № 136 имени М.Искужина»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Тематическая смена «Дружная семья»,
Профиль-этнокультурный
Возраст участников-7-11 лет
Сроки реализации 30.03.2026-03.04.2026

Содержание программы

Информационная карта	2
Пояснительная записка.....	24
Цель и задачи программы.....	6
Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7-9
II.Содержание программы	10-14
Виды и формы воспитательной деятельности	15-18
Механизм реализации программы.....	19-23
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
План работы.....	26
Режим дня	27
Список литературы	28

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей этнокультурной направленности «Йайляу» («Йэйлэу») на базе МАОУ «Башкирский лицей № 136»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
3	Направление деятельности	Деятельность лагеря направлена на <i>реализацию «этнографического» направления</i> : сохранение и передача традиций и культуры народов России, накопление исторических знаний и духовного опыта, изучение истории, воспитание у детей и подростков чувства гордости за свой округ, Родину, любви и уважения к ее истории, традициям на примере биографий известных людей, формирование любви и интереса к истории своего округа, страны, воспитание чувства гордости за свой округ путем выявления и оформления историко-культурного своеобразия, включения в этот процесс различных субъектов образовательного процесса – родителей, детей.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления: историко – патриотическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, духовно-нравственное и трудовое. Вся деятельность в рамках данных направлений также имеет приоритетную этнокультурную направленность. Главная цель в разработке и реализации программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей лагеря «Йайляу» - изучение истории края, страны выявление и оформление его историко-культурного своеобразия; включение в этот процесс различных возрастных групп учащихся; воспитание чувства гордости за свой народ, любви и уважения к его истории, традициям.
5	Разработчик программы	Гирфанова Раля Рашитовна - начальник лагеря с дневным пребыванием детей этнокультурной направленности «Йайляу»
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей №136 им. М.Искужина» городского округа город Уфа Республики
7	Адрес, телефон	Башкортостан 450073, Республика Башкортостан, город Уфа. Ул. Юрия Гагарина, д.24, корпус 1 Телефон: 2348992, 2304477, e-mail: licei136@mail.ru

		Сайт: http://licei136.ru
8	Место реализации	Лагеря с дневным пребыванием детей этнокультурной направленности «Йайляу» («Йэйлэу») на базе МАОУ «Башкирский лицей № 136»
9	Количество, возраст учащихся.	70 человек
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – 30 марта - 03 апреля 2026 год (5 дней)

Пояснительная записка

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Актуальность программы.

Россия – это многонациональное государство, в котором активно идут процессы интеграции, переоценки общечеловеческих ценностей, роста национального самосознания. Соответственно

встает серьезная проблема воспитания этнической толерантности. Мы становимся поликультурным сообществом, в котором возможно гармоничное развитие только на принципах равноправия и равноценности, толерантного отношения к разным проявлениям человеческой самобытности. Однако, параллельно возникают идеи национализма, шовинизма и культурной исключительности; создаются расистские, религиозно-экстремистские, неофашистские теории, которые имеют основой социальную нетерпимость и становятся распространенным явлением. Международная практика определила толерантность в качестве необходимого условия общения людей разных культур, этнических и межконфессиональных групп. Эта тема актуальна особенно для нашего региона, где проживают народы разных национальностей. Поэтому, формирование толерантного отношения к людям разных национальностей необходимо осуществлять на раннем этапе воспитания, чтобы избежать межнациональных конфликтов и столкновений в будущем. Основываясь на данной идее, хотелось бы организовать отдых детей в 2026 году в нашем общеобразовательном учреждении по этнокультурному направлению.

Толерантное самосознание можно сформировать, используя все достояние духовного опыта народа (язык, историю, духовную и материальную культуру, религию, национальный менталитет, праздники, традиции, обычаи, устное народное творчество и т.д.), привлекая краеведческий материал, осуществляя, таким образом, один из важнейших педагогических принципов – народность воспитания. В свете этих задач перед нашим педагогическим коллективом возникает необходимость по-новому осмыслить роль народной педагогики, краеведения, устного народного творчества, национального языка и литературы, истории в практике воспитания и обучения подрастающего поколения нации, будущих граждан демократического государства. Опыт показал, что только единство образовательного процесса и летней – оздоровительной работы способствует получению положительных результатов. На наш взгляд, главным результатом в работе является интерес со стороны детей в познании, изучении истории, географии и культуры своих предков. Мы надеемся, что проводя работу в данном направлении мы закладываем в детях то зернышко, которое впоследствии может прорасти в большую силу любви и гордости к своей малой Родине.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Образовательно-воспитательные задачи:

- выявить и использовать воспитательный потенциал народной педагогики (национальная литература, национальная музыка, народные обычаи, традиции, праздники, обряды и др.) и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности детей и подростков в условиях лета;

помочь детям и подросткам освоить культурные традиции своего народа и народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, глубинные связи поколений;

- способствовать обогащению детей и подростков национальным опытом ненасильственного сосуществования с природой и социумом;
- ориентироваться на понимание детьми и подростками механизмов развития культуры и возникновения этнокультурного многообразия, связи их с организацией жизни общества,

- воспитывать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности.

формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Из целей и задач вытекают **принципы организации процесса формирования и развития у детей и подростков национального самосознания и этнической толерантности:**

Принципы программы

- **Принцип гуманности** предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка.
- **Принцип индивидуализации** предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия.
- **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей.
- **Принцип творческого саморазвития** реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества.
- **Принцип мотивации** деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
- **Принцип включения** детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает создание возможностей переключения в рамках смены и текущего дня с одного вида деятельности на другой, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности, соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

- **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Методическое сопровождение программы

– Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Психологические услуги.
- Психологические услуги предоставляются в следующих формах:
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

1. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
2. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего

определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

3. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
4. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
5. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

6. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
7. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
8. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Основное содержание воспитательной деятельности

Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления: историко – патриотическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, духовно-нравственное и трудовое. Вся деятельность в рамках данных направлений также имеет приоритетную этнокультурную направленность. Главная цель в разработке и реализации программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей лагеря «Йайляу» - изучение истории края, страны выявление и оформление его историко-культурного своеобразия; включение в этот процесс различных возрастных групп учащихся; воспитание чувства гордости за свой народ.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность этого модуля реализуется по направлениям:

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ:

Цель: воспитание у школьников любви к своему городу, республике, стране.

Основные направления:

- Изучение истории родного края, культуры, быта, хозяйства земляков.
- Изучение памятных мест, памятников, произведения архитектуры и искусств.
- Изучение известных земляков.

ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ:

Цель: изучение судьбы человека, его вклад в историю страны.

Основные направления:

- Изучение истории Башкортостана, историческая линия Россия - Башкортостан.
- Изучение своей родословной.
- Составление родословного древа.
- Изучение жизни и деятельности знаменитых земляков.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат по плану работы.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта)

разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в каникулярный период. Одним из важнейших

средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Воспитательная деятельность реализуется по следующим направлениям:

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ:

Цель: воспитание у школьников любви к своему городу, республике, стране.

Основные направления:

- Изучение истории родного края, культуры, быта, хозяйства земляков.
- Изучение памятных мест, памятников, произведения архитектуры и искусств.
- Изучение известных земляков.

ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ:

Цель: изучение судьбы человека, его вклад в историю страны.

Основные направления:

- Изучение истории Башкортостана, историческая линия Россия - Башкортостан.
- Изучение своей родословной.
- Составление родословного древа.
- Изучение жизни и деятельности знаменитых земляков.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Задачи: - вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

-вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;

- расширять знания об охране здоровья.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

Задачи:

- Обеспечение «экологизации» детского оздоровительного лагеря в развивающих, воспитывающих целях, взаимоотношение участников между собой, с педагогическим коллективом и сотрудниками лагеря.
- Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
- Обогащение личного опыта детей по взаимодействию с окружающим миром.
- Включение детей в экологически ориентированную практическую творческую деятельность, формирование экологических знаний, умений и навыков.

Необходимость возрождения историко-культурной самобытности и своеобразия округа; восстановления преемственности культурных и духовно-нравственных традиций; воспитания интереса учащихся, любви и уважения к истории края, его традициям, к национальной культуре, родному языку; поддержки инициатив историко-краеведческой и патриотической

направленности; стимулирования осознанного участия школьников в пропаганде исторического наследия, патриотическое воспитание детей и подростков; формирование личности учащихся на примере биографий местных жителей и других известных людей региона.

Направление	Задачи	Формы работы
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; -вырабатывать и укреплять гигиенические навыки; - расширять знания об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; - беседы с использованием ИКТ, - «Минутки Здоровья», - спортивные и подвижные игры на улице, эстафеты; - организация здорового питания детей; - витаминизация пищи; - организация спортивно-массовых мероприятий.
Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки культурного поведения и общения; - прививать детям эстетический вкус; -развивать интерес к занятиям художественным творчеством; -развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие конкурсы; - оформление отрядных уголков; - постановка спектаклей; - выставки творческих работ - игры-путешествия; - просмотр мультфильмов
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем; -укреплять доверие к другим людям; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - заочные путешествия; - праздники; - коллективные игры.
Гражданско-патриотическое	Воспитание гражданственности, патриотизма, бережного	<ul style="list-style-type: none"> -ежедневное поднятие флага; -беседы

	отношения истории Родины.	-занятия по военной подготовке в классах; -посещение музея Боевой Славы, памятников
Трудовое	-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, - целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; - воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам.	- дежурство в отрядах, в столовой.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Йайляу» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторической среды школьного сообщества, ценностей и традиций; патриотическое воспитание учащихся школы на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда по восстановлению объектов культуры; творческое освоение исторического и культурного опыта; защита, сохранение и восстановление памятников культуры и др.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;

- организация питания в летнем оздоровительном лагере.

Физкультурно - оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- процедуры закаливания;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- витаминизация;
- спортивные праздники;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа кружков;
- конкурсы;
- викторины.

Патриотический модуль

Формы работы:

- торжественная линейка, поднятие флага;
- экскурсии
- посещение театра
- проведение мастер-классов
- военно-патриотическая игра «Зарничка»;

Этнографический модуль

Формы работы:

- презентация экскурсионных программ;
- экскурсии в национальный музей Башкортостана
- конкурс рисунков на асфальте;
- конкурсная программа «Мой дом – мой Башкортостан».

Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- экологический КВН;
- библиотечные часы;
- викторины, конкурсы

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив центра дневного пребывания представлен педагогами МАОУ «Башкирский лицей № 136» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Руководит программой группа, ее функции – информационно-методическое, кадровое, медицинское, материально-техническое и психолого-педагогическое обеспечение смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатый и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Ресурсное обеспечение программы

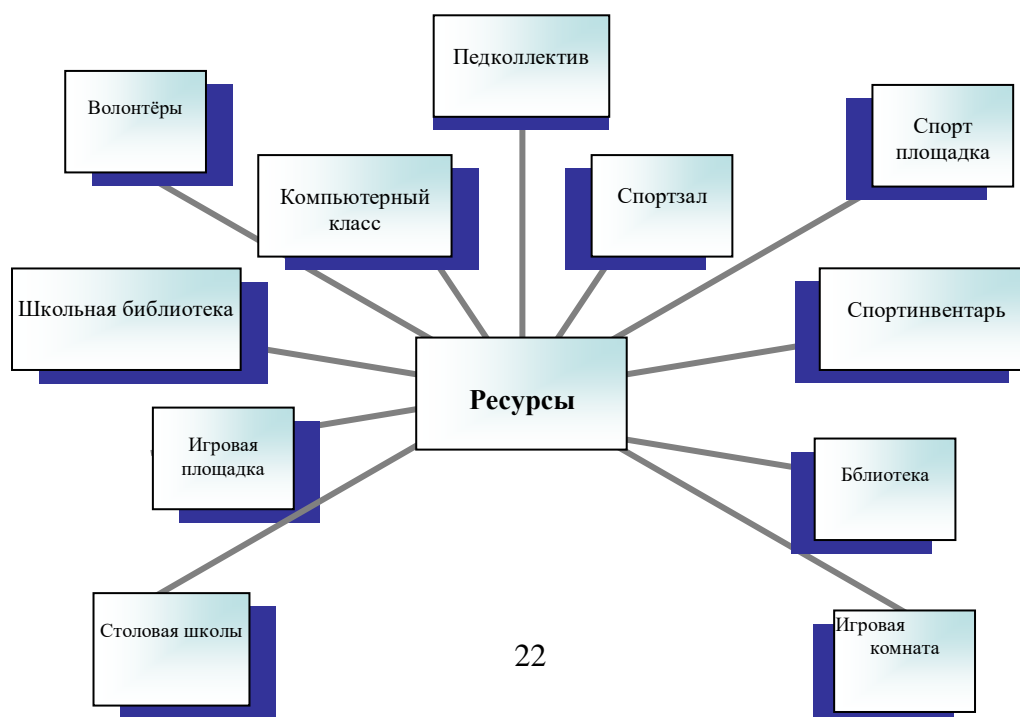


Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	март-апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение

смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

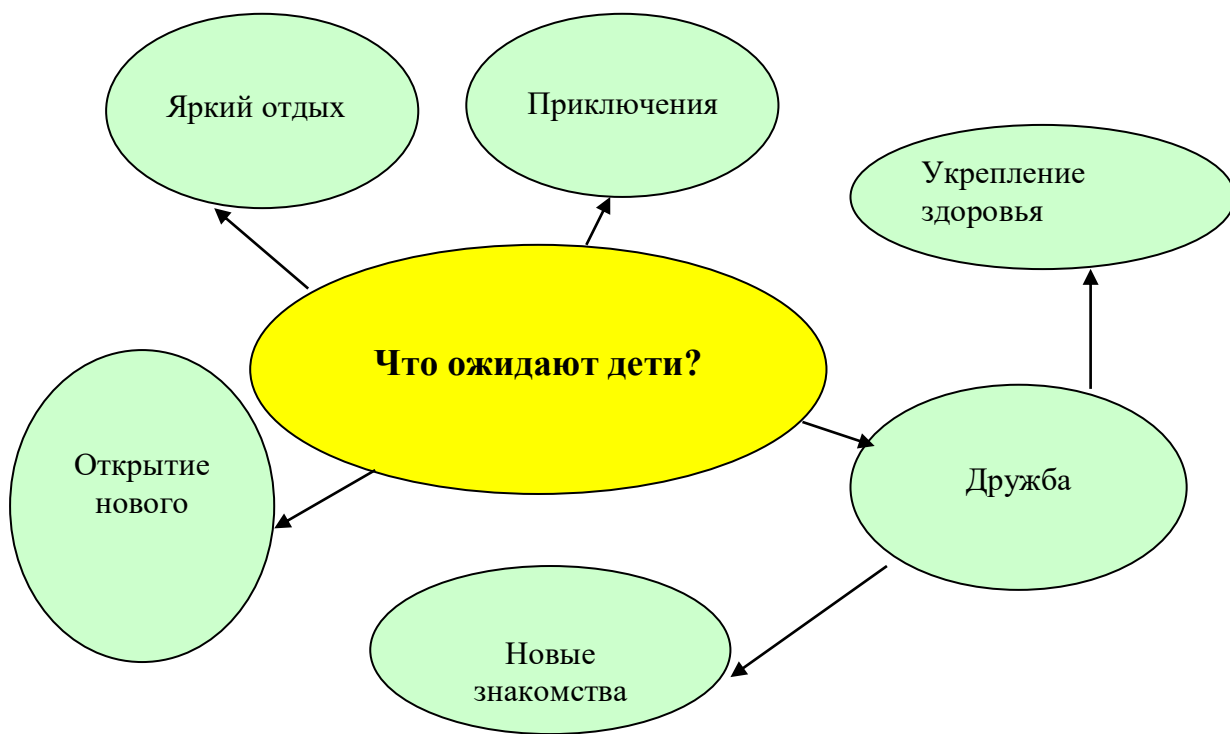
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Ожидаемые результаты работы лагеря:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения со взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;





Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План работы лагеря дневного пребывания «Йайляу» при МАОУ башкирский лицей № 136 имени М. Искужина Октябрьского района городского округа город Уфа РБ

<i>Дата</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Ответственные</i>
30.03.26	<p>1. Общий сбор, распределение по отрядам, приветственная разминка (зарядка).</p> <p>2. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>3. Торжественное открытие пришкольного лагеря «Йайляу».</p> <p>4. Весёлые старты.</p> <p>5. Посвящение в «отдыхающие», анкетирование. Выбор актива, названия и девиза. Законы лагеря. Подготовка концертного номера (на закрытие лагеря)</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководитель физвоспитания</p> <p>Вожатые</p>
31.03.26	<p>Открытие сезона:</p> <p>1. Приветственная стартин- разминка (зарядка).</p> <p>2. Игры на знакомство: «Назови себя, назови меня», «Телефончик знакомства».</p> <p>3. Инструктаж на тему: «Пусть дороги будут безопасными», «Правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Просмотр кинофильма</p> <p>5. Дискотека народов Мира.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководитель физвоспитания</p> <p>Вожатые</p>
01.04.26	<p>1. Линейка готовности. Приветственная стартин- разминка (зарядка).</p> <p>2. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов».</p> <p>3. Инструктаж на тему: «Безопасность в общественных местах».</p> <p>4. Театр кукол</p> <p>5. Подвижные игры.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководитель физвоспитания</p> <p>Вожатые</p>
02.04.26	<p>1. Линейка готовности. Приветственная стартин- разминка (зарядка).</p> <p>2. Просмотр фильма в кинотеатре «Простор».</p> <p>3. Вожатское шоу. Стартин, флешмоб.</p> <p>4. Подвижные игры.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководитель физвоспитания</p> <p>Вожатые</p>
03.04.26	<p>1. Линейка готовности. Приветственная стартин- разминка (зарядка).</p> <p>3. Фестиваль дружбы и единства народов.</p> <p><i>Закрытие лагеря. Концерт.</i></p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководитель физвоспитания</p> <p>Вожатые</p>

Режим дня
лагеря дневного пребывания «Йайляу» при МАОУ «Башкирский
лицей № 136 им. М.Искужина» Октябрьского района
городского округа город Уфа
на период с 30 марта до 03 апреля 2026 года

8.30-9.00	Сбор детей, зарядка
9.00-9.30	Утренняя линейка
9.30-10.00	Завтрак
10.00-12.30	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков, секций
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.30	Уход домой

Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
1. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)\ Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
3. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
6. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
8. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
10. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
11. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
12. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1